

ISTITUTO COMPRENSIVO
MONTALTO UFFUGO TAVERNA

LA SCUOLA
RENDE CONTO

Triennio 2019_2022

LA SCUOLA RENDE CONTO

Continua l'impegno della Scuola nell'attuare la mission individuata:

essere risorsa attiva del territorio e del suo tessuto economico e sociale educando i ragazzi ai valori della libertà e dell'autonomia, dell'intraprendenza personale e della solidarietà sociale, accogliendo l'innovazione tecnologica e la crescita pedagogica e culturale.

Continua l'impegno di tutti ad accogliere, valorizzare e accompagnare ogni singolo studente al successo formativo nel rispetto dei principi pedagogici condivisi:

- equità della proposta formativa e imparzialità nell'erogazione del servizio;
- qualità dell'azione didattica e significatività degli apprendimenti;
- continuità dell'azione educativa e rispetto dell'unicità della persona.

Gli Obiettivi prioritari

In accordo con le finalità di legge e con quanto definito nelle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti, il Piano dell'Offerta Formativa realizza progetti mirati a:

- promuovere la crescita umana, culturale, sociale e civile degli alunni in modo rispettoso dei diversi stili di apprendimento, mediante un percorso capace di orientare alle scelte future attraverso la conoscenza di sé e delle proprie attitudini;
- promuovere la didattica per competenze;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza;
- favorire l'inclusione e l'integrazione;
- implementare la didattica laboratoriale attraverso spazi e attività progettati in modo da accrescere la motivazione all'apprendimento;
- diffondere l'utilizzo di metodologie e strumentazioni innovative nella didattica curriculare;
- incoraggiare la partecipazione attiva e collaborativa delle famiglie alla vita della scuola;
- rendere nullo il fenomeno del cheating;
- elaborare/aggiornare il curriculum di Istituto per l'Educazione Civica sviluppando percorsi mirati a conoscere e praticare la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale;
- Mettere a punto ed attuare la Didattica digitale integrata (DDI), risorsa metodologica aggiuntiva da utilizzare nelle situazioni singole o collettive imprevedibili e per le quali è inibita l'attività in presenza.

Le Scelte operative

Per continuare a promuovere una didattica per competenze e per garantire il diritto allo studio e il successo formativo di ognuno, la Scuola si pone come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Partecipa a progetti PON per accrescere le competenze degli studenti e sperimenta approcci e metodologie innovative, la web cooperative radio e la Challenge Based Learning, interagendo con scuole dell'intero territorio nazionale.

Le scelte operative, condivise, mirano a creare un clima relazionale volto allo "stare bene" che aiuti tutti a costruire rapporti interpersonali soddisfacenti, ad attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità e a stimolare l'alunno a fare, provare, prendere parte attiva alle esperienze proposte.

Le attività promosse vogliono valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, incoraggiare l'apprendimento collaborativo e stimolare il singolo a formulare ipotesi e trovare soluzioni attraverso attività di ricerca. L'alunno che sperimenta si confronta con la problematicità dei processi e la complessità dei saperi assaporando il piacere della scoperta e della conoscenza.

Diverse le metodologie e le strategie didattiche praticate per un insegnamento che favorisce lo sviluppo di attitudini alla ricerca, all'osservazione e al ragionamento e che fa opportuno ricorso a tecniche educative diversificate e ad un lavoro interdisciplinare che promuove la ricerca delle connessioni fra i saperi stimolando una visione più ampia e completa dei fenomeni considerati.

Il Curricolo d'Istituto

I docenti utilizzano il Curricolo verticale d'Istituto per individuare la proposta didattica comune per le classi/sezioni parallele. Annualmente rivisitato a seguito sperimentazione, il Curricolo si configura come strumento essenziale per la programmazione a breve, medio e lungo termine.

Nel corso del triennio il Curricolo è stato arricchito della parte riguardante l'Educazione Civica, nella cui Costruzione un posto preminente è stato dato alla valutazione tenendo conto del carattere di trasversalità oltretutto della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Sono state realizzate Unità di Apprendimento ad hoc per classi/sezioni parallele corredate di apposite rubriche di valutazione.

La valutazione degli apprendimenti

La valutazione accompagna l'alunno nel suo percorso di crescita. E' uno strumento trasparente e formativo, tale da promuovere la maturazione di una coscienza critica e dar modo a ciascuno di attuare procedure di autovalutazione e acquisizione di consapevolezza.

Il Regolamento di Valutazione, distinto per segmenti, è stato rivisitato alla luce delle novità normative introdotte dall'O.M. 172/2020.

I dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali hanno individuato gli obiettivi formativi da inserire nel nuovo Documento di Valutazione sposando con tempestività il carattere formativo della "Nuova Valutazione" che guida l'insegnante nella progettazione di percorsi individualizzati, fornendo agli alunni e alle famiglie tutti gli elementi per monitorare il processo di crescita.

Nell'ottica di una sempre più sostanziale continuità, la Scuola Secondaria di primo grado ha sperimentato la valutazione formativa individuando gli obiettivi specifici delle discipline, migliorando l'azione didattica e indirizzando il processo di apprendimento del singolo.

Il Regolamento di Valutazione allegato al PTOF è stato arricchito di indicatori e livelli di competenze afferenti all'Educazione Civica fornendo a tutti i docenti gli elementi essenziali per guardare ai comportamenti dei singoli e all'esercizio della piena cittadinanza da parte di ciascuno.

Il piano per l'inclusività

Al fine di attuare pratiche di miglioramento e tendere alla costruzione di una comunità inclusiva, la scuola monitora i processi, raccoglie dati, organizza interventi efficaci puntando a superare i punti di criticità. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusività, coordinato da una figura di sistema, in ottemperanza alle novità normative, realizza azioni finalizzate alla conoscenza del nuovo modello di PEI, alla condivisione delle pratiche da attivare e all'organizzazione dei GLO secondo le nuove disposizioni, predisponendo strumenti utili alla formulazione di piani personalizzati e attuando momenti di confronto e riflessione con operatori e genitori.

Per favorire la piena inclusione scolastica e sociale degli alunni stranieri presenti nell'Istituto, si utilizza l'apposito **Protocollo di accoglienza**; la Commissione Intercultura attiva azioni progettuali specifiche rispondendo ai bisogni di integrazione, di accoglienza e di crescita culturale del singolo studente.

La Valorizzazione del merito

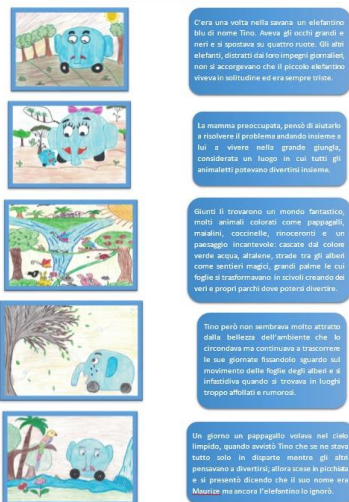
La scuola promuove la partecipazione degli studenti a iniziative territoriali, nazionali ed internazionali che li vedono protagonisti in giochi sportivi, concorsi di poesia, esperienze di scrittura creativa individuale e collettiva, esperienze di pensiero computazionale e innovazione scientifica, ricerca di nuovi linguaggi espressivi (web radio).



Tanti i concorsi ai quali la Scuola ha partecipato e tanti i premi vinti.

Concorso "Raccontami l'autismo"

Festa nella Giungla



Festa nella Giungla si aggiudica il riconoscimento di vincitore della Sezione Racconto al Concorso Nazionale "Raccontami l'Autismo" con la seguente motivazione: "il racconto che si snoda per immagini attraverso una narrazione dal sapore rodariano, riesce, a far emergere la storia semplice (ma la semplicità è difficile a farsi!) di un progetto di inclusione".

Concorso “Uniti nel blu”



La Scuola si aggiudica il primo e terzo premio grazie a due giovani studentesse. Un concorso rivolto a bambini e studenti del territorio allo scopo di sensibilizzare sul tema dell'autismo, di accendere la consapevolezza e la condivisione. I lavori prodotti sono esposti permanentemente nella casa comunale e consegnati così simbolicamente a tutti i cittadini.

Concorso “Formacreando”



Il tema del presepe come occasione per ripensare i valori della famiglia in maniera universale e per sperimentare creativamente tecniche e materiali.

Primo premio al presepe frutto di un originale assemblaggio di matite ad opera di un gruppo di studenti della scuola primaria.

Menzione speciale per due allieve che hanno proposto rispettivamente un presepe realizzato in legno ed una tegola decorata con la tecnica del decoupage. Premiate per la precisione e i dettagli.

Premio Scuola Digitale



L'iniziativa del Ministero dell'Istruzione promuove l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane nell'apprendimento e insegnamento digitale incentivando l'utilizzo delle tecnologie nel curriculum e favorendo l'interscambio di esperienze tra scuole.

Appuntamento consolidato per l'Istituto che ha partecipato al Premio per due edizioni

Un primo posto alla selezione provinciale e regionale nell'edizione 2019-2020, ottenuto dalle ragazze e ragazzi della Scuola secondaria di primo grado con il progetto *Girls and Boys working for a safe school* e che ha consentito l'accesso alla selezione nazionale, aggiudicandosi la sesta posizione.

Un'ottima esperienza per gli studenti della scuola primaria con il progetto *S.O.S.tenibilità'...il Pianeta Terra chiama!* nell'edizione 2020-2021; un lavoro di studio e ricerca delle risorse del territorio e di come preservarle.

Olimpiadi di Problem Solving 2020-2021



Sorprendenti risultati: con grande entusiasmo gli studenti si sono cimentati nella risoluzione di problemi di logica a vari livelli di difficoltà raggiungendo risultati degni di nota sia nelle gare individuali che in quelle a squadre.

Concorso "I giovani ricordano la shoah" 2020-2021



Selezionata l'opera "I mille volti della Shoah" delle classi terze scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo Montalto Taverna al Concorso: "I giovani ricordano la Shoah" – Anno scolastico 2020/2021

La Commissione Regionale ha ritenuto il lavoro dei nostri ragazzi meritevole di concorrere a livello nazionale.

Concorso: “Una , Dieci, Cento Ninna nanne” per dire no alla mafia 2020-2021



Un riconoscimento d’impegno e legalità.

Il concorso dedicato a Lea Garofalo è stato l’occasione, per i giovani partecipanti, di approfondire le vicende biografiche e di comprendere le scelte dolorose e coraggiose di una loro conterranea, ai più finora sconosciuta.

Concorso “Gianni Ciak” 2020-2021



Secondo premio al concorso **Gianni Ciak** dedicato a Gianni Rodari.

La giuria del premio **Gianni Ciak**, istituito per celebrare i 100 anni dalla nascita dello scrittore, ha ritenuto il lavoro realizzato dagli studenti della Scuola secondaria di primo grado in pieno lock down, meritevole del secondo premio. Una conferma del fatto che la distanza non sempre spegne la voglia di impegnarsi e di crescere nei valori civili.

Concorso Nazionale “ Testimoni dei diritti” 2020-2021



Il progetto realizzato dagli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado ha consentito di scoprire come, nel concreto, è possibile dare un contributo per la riduzione delle disuguaglianze favorendo la socializzazione

Il lavoro svolto è risultato fra quelli vincitori dell’edizione del concorso “Testimoni dei Diritti” promosso dal Senato della Repubblica (<https://www.senatoragazzi.it/notizie/testimoni-deidiritti-s-2021-2022-ecco-i-vincitori/>).

Scuola in fermento 2021 - 2022



Un terzo premio, meritatissimo, al contest Scuole in fermento Pro life, per gli alunni delle classi quinte, che hanno realizzato un manufatto “che sbircia” all’interno del corpo umano per scoprire come le sostanze nutritive, utili alla crescita e al mantenimento di un corpo sano, vengono assorbite o rilasciate.

Coding alle O.P.S. 2021-2022



Gli studenti delle classi quinte ricevono, dalle Olimpiadi di Problem Solving, il premio di qualità della realizzazione per il progetto “Escape room – Prendiamoci cura della terra”, un gioco complesso realizzato con l’utilizzo della piattaforma Scratch e dedicato ai temi dell’ambiente.

DONODAY 2021-2022



Con una raccolta di esperienze realizzate nelle diverse classi, la Scuola ha partecipato al contest #DonareMiDona – racconta la tua idea di dono, categoria scuole primaria ed infanzia, classificandosi al primo posto.

Piccoli ricercatori crescono 2021-2022



Il lavoro **The language of science, study and activities from “Helping mother nature compost faster: using chemistry to transform trash into treasure”**, realizzato dagli studenti della scuola secondaria di primo grado, è stato incluso nei materiali didattici del project pack “Helping Mother Nature Compost Faster Using Chemistry To Transform Trash Into Treasure”, libro divulgativo tra i 6 finalisti nella categoria “Innovation in Learner Resources” della ELTons Awards 2022 del British Council.

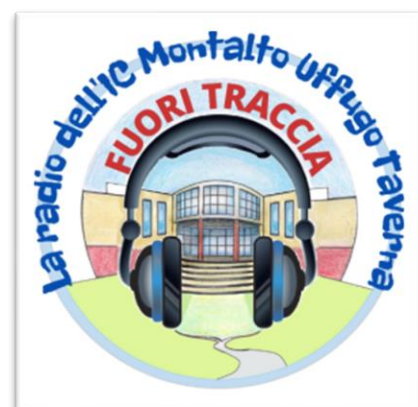
#Losportsostenibile - FIBA- Federazione Italiana Badminton



Secondo posto per un giovanissimo allievo, al contest **#Losportsostenibile**, campagna di sensibilizzazione sul ruolo dello sport nella promozione degli Obiettivi di sviluppo sostenibile svolta nell’ambito del progetto federale Shuttle Time –Kids 2021/2022.

Fuori Traccia – web cooperative radio

Radio Fuori Traccia è una delle azioni pilota condotte dalla scuola nell’anno 2020-2021 nell’ambito del progetto “Rete Pit@gor@”. Un percorso di sperimentazione di una metodologia didattica innovativa e accattivante, importante per lo sviluppo di competenze digitali, comunicative, critiche e relazionali. Attraverso la radio i ragazzi hanno imparato ad utilizzare strumenti tecnici, scrivere contenuti, riflettere su cosa significhi comunicare con efficacia, esplorare i diversi linguaggi, quanto può essere importante verificare ogni notizia prima di renderla pubblica; hanno imparato a lavorare in gruppo potenziando le life skills, che consentono a ciascuno di acquisire un comportamento versatile e positivo grazie al quale affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.



Progetto europeo – Crowddreamingyouth co-create digital culture



Gli studenti dell'Istituto, cogliendo le sfide relative alla difesa e promozione del patrimonio culturale europeo, hanno creato un monumento digitale, utilizzando tecnologie di realtà aumentata, dedicato alla Grecia come ringraziamento per aver inventato l'Agorà. L'opera ha trovato posto all'interno del monumento [Europa Square](#).

Codeweek

Un appuntamento annuale che gli studenti hanno vivono da più edizioni con sempre rinnovato entusiasmo. Un evento di respiro europeo, durante il quale la programmazione informatica diventa protagonista sotto varie forme e con modalità ludiche, divertenti e coinvolgenti.

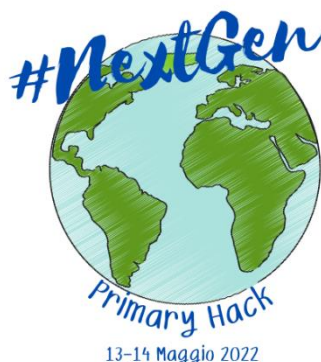


Olimpiadi di Problem Solving



La scuola partecipa da diversi anni alle competizioni a squadre – per tutte le classi - e individuali – per le classi della scuola secondaria, con notevole successo entusiasmo e perseveranza, raggiungendo nelle graduatorie di merito risultati degni di nota. L'obiettivo è consolidare le competenze specifiche e quelle sociali.

Primary Hack #NextGen



Il modello didattico educativo dell'hackathon è stato utilizzato per la realizzazione del "PRIMARY HACK #NextGen", primo percorso nazionale di formazione sul modello didattico-innovativo dell'hackathon connesso alle grandi sfide dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Nato nell'ambito del Progetto RETE PITAGORA, al progetto hanno preso parte 18 scuole provenienti da 14 province che si sono affrontati in una sfida significativa rivolta a progettare il mondo di domani all'insegna della sostenibilità. Gruppi di studenti riunite in squadre, si sono incontrati per ideare e **"coprogettare 6 micronazioni che entreranno da domani a far parte dell'Atlante Planetario"**. Ognuna delle squadre ha

immaginato di costruire una micronazione stabilendo regole, individuando le priorità e i punti di forza di un contesto sociale democratico e sostenibile, immaginando anche le modalità di sostentamento. I giovani partecipanti, guidati da esperti e docenti, hanno vissuto momenti ed esperienze di alta educazione civica.

La Continuità e l'Orientamento

Il Collegio dei Docenti, attribuendo un ruolo primario agli interventi di continuità ed orientamento, individua le figure di sistema che coordinano le attività per i tre segmenti scolastici.

La continuità costituisce il filo conduttore che "unisce" i diversi ordini di scuola e "collega" il progredire e lo svilupparsi del bambino/alunno in ragazzo/studente.

La scuola primaria si raccorda con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Le figure di sistema assicurano gli interventi di continuità verticale tra gli alunni e i docenti per i tre segmenti scolastici allo scopo di condividere esperienze collettive che facilitano il percorso del singolo e del gruppo, accompagnando tutti nel personale progetto di vita per evitare possibili frammentazioni nei diversi passaggi.

L'Orientamento è processo evolutivo, continuo e graduale, che si realizza guidando il bambino alla conoscenza di sé e il mondo circostante con senso critico e costruttivo.

Lo scopo è accompagnare lo studente a definire progressivamente il proprio progetto futuro, facendo sì che la scelta del percorso di studi sia quanto più possibile il risultato di un'integrazione tra il vissuto e la realtà sociale.

Il processo di orientamento dunque è progetto formativo, ne è parte integrante e sostanziale.

All'interno del PTOF l'orientamento si sviluppa attraverso due percorsi significativi:

- PROGETTO "Mi conosco e scelgo" finalizzato a fornire, a tutti gli studenti, strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle risorse personali e diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta
- PROGETTO AVATAR "Ambiente e stili di Vita negli Adolescenti: una nuova proposta di promozione della salute Attraverso una piattaforma multimediale", con l'obiettivo di promuovere il benessere negli adolescenti grazie ad un approccio multi-stakeholder.

Le Risorse Materiali – I progetti PON, POR e PNSD

Le azioni portate avanti nel triennio sono state finalizzate a rendere sempre più proficuo l'utilizzo di aule e laboratori come spazi innovativi all'interno dei quali didattica e tecnologia si coniugano per diventare ambienti dinamici e creativi. La Scuola, luogo di incontro tra cultura locale, culture altre e mondi virtuali, favorisce la nascita di nuove relazioni e nuove prospettive.

L'obiettivo è quello di creare uno spazio polifunzionale flessibile dove trovano realizzazione progetti inter e transdisciplinari supportati da metodologie moderne orientate a porre lo studente al centro del suo percorso formativo.

Per una dotazione sempre più ricca e moderna di strumentazioni tecnologiche e la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, la scuola partecipa a progetti PON, POR e specifici del PNSD destinando i finanziamenti all'ampliamento della rete, all'incremento di strumentazioni, alla formazione dei docenti per una didattica digitale innovativa.

PROGETTI REALIZZATI CON FONDI COMUNITARI

PON - FSE

Insieme si cresce e si diventa competenti 10.2.1A-FSE PON-CL 2019-5

- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.
- **Moduli:** C'era una volta - Alfabeto Birichino - Ma che musica maestro!

Insieme cresciamo 2 10.2.2A - FSEPON-CL-2019 - 5

- Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa.
- **Moduli:** Creativa...mente! Giornalismo.... - Comprendere per agire - Gioco con la Matematica - Giochi Matematici - English at the top.

Progettiamo insieme il nostro futuro 10.1.1A-FSE PON-CL 2019-71

- Scuola al centro.
- **Moduli:** Pittura, creta e ceramica - Robotiko! - Il palcoscenico dei bimbi - Io scrivo - Quelli della Teranga - Orff-Schulwerk l'avventura della musica.

Scienziati e attori...In scena 10.2.2 A-FDR POC-CL-2020-74

- Contrasto alla povertà educativa.
- **Moduli:** Steam Scienziati in scena 1 - Attori in scena 1 - Steam Scienziati in scena 2 - Steam Scienziati in scena 3 - Attori in scena 2

Avventure a confronto - 10.1.1A - FSEPON - CL - 2021 - 171

- Socialità e apprendimento
- **Moduli:** Digital Creative writing - Linguaggi Trasversali - Orff. L'avventura continua

Giocando si impara - 10.2.2A - FSEPON - CL - 2021 - 188

- Socialità e apprendimento - Rafforzamento competenze di base
- **Moduli:** Giochi Linguistici - Matematica e coding in gioco - Visto..... si stampi! - Digital Creative Debate - Zoom sulla natura - Sulle tracce del nostro passato

Puntiamo dritti all'obiettivo 10.1.A- FDRPOC - CL -2022 -114

- socialità e accoglienza. Potenziamento delle competenze
- **Moduli:** Giochi sportivi - Giochi in movimento - Emozioni in gioco- Giocando si impara - AlimentiAMO

Laboratori apprendimento 10.2.2A - FDRPOC - CL - 2022 - 133

- Socialità e accoglienza. Potenziamento delle competenze
- **Moduli:** C'est joli le francais - STEM in movimento - Modelli matematici in gioco - piccoli scienziati crescono - R2D2 gioca con noi - Programmiamo insieme

PON FESR

LaMiaScuolaSempreAperta 10.8.6A-FESR PON-2020-61

- Realizzazione di SMART CLASS.
- **Acquisto dispositivi per comodato d'uso:** Tablet, dispositivi mirroring, dispositivo input per tablet e cover

Reti locali, cablate e wireless nelle scuole 13.1.1A - FESR PON - CL - 2021 -160

- Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica 13.1.2A -FESR PON - CL - 2021 -287

- Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

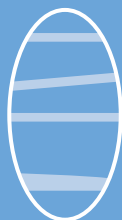
Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo 13.1.3A -FESR PON- CL - 2022 -77

- Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia 13.1.5A FESR PON - CL - 2022 91

- Realizzazione ambienti didattici

PROGETTI REALIZZATI CON FONDI NAZIONALI



"Ambienti di apprendimento innovativi"

Azione #7 del PNSD

Ambiente per incontri assembleari o piccoli spettacoli concertistici e teatrali - angolo lettura - spazio laboratorio creativo - luogo di ricerca e lavoro di gruppo - laboratorio STEAM - laboratorio musicale.



"E' Tempo di leggere"

DM 48/2021

Arredare la scuola come ambiente accogliente, dove esperienze e idee si incontrano per lasciarsi alle spalle le relazioni virtuali e dare finalmente nuovo spazio a relazioni di vicinanza



Rete Pit@gor@

(Avviso n. 26034 – 23.07.2020)

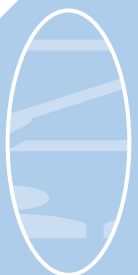
Innovare le metodologie didattiche. Sperimentare la web cooperative radio e la Challenge Based Learning - Azioni pilota con scuole del territorio nazionale



"EDUCAZIONE DIGITALE"

Digit - Azione - cittadinanza digitale attiva

Promuovere in chiave smart la cultura digitale nella prospettiva olistica dell'apprendimento



STE(A)M CORNERS - PNSD

Spazi e strumenti digitali per le steam

Le Scelte di gestione e organizzazione

Per superare la visione individualistica dell'insegnamento e favorire la cooperazione e la sinergia, il Collegio dei Docenti è articolato in Dipartimenti, Commissioni, Gruppi di lavoro e Gruppi di ricerca che, assicurando la condivisione delle buone pratiche, promuovono forme di sperimentazione, di innovazione didattica e produzione di materiali e strumenti utili.

Il Dirigente Scolastico, avendo a riferimento i criteri di efficacia e di efficienza, garantisce una organizzazione del lavoro funzionale e flessibile.

Alcuni particolari periodi temporali del triennio hanno richiesto un forte senso di responsabilità e di collaborazione. La complessità del periodo emergenziale ha reso necessaria una organizzazione che consentisse di continuare le attività didattiche a distanza nei periodi di chiusura e di vivere la scuola in sicurezza durante le attività in presenza.

Il sito web - sezione dedicata **#ASCUOLAINSICUREZZA**- raccoglie le disposizioni condivise per la Didattica a Distanza, la Didattica Digitale Integrata e le regole di comportamento condivise per vivere bene la giornata scolastica anche in periodo di pandemia.

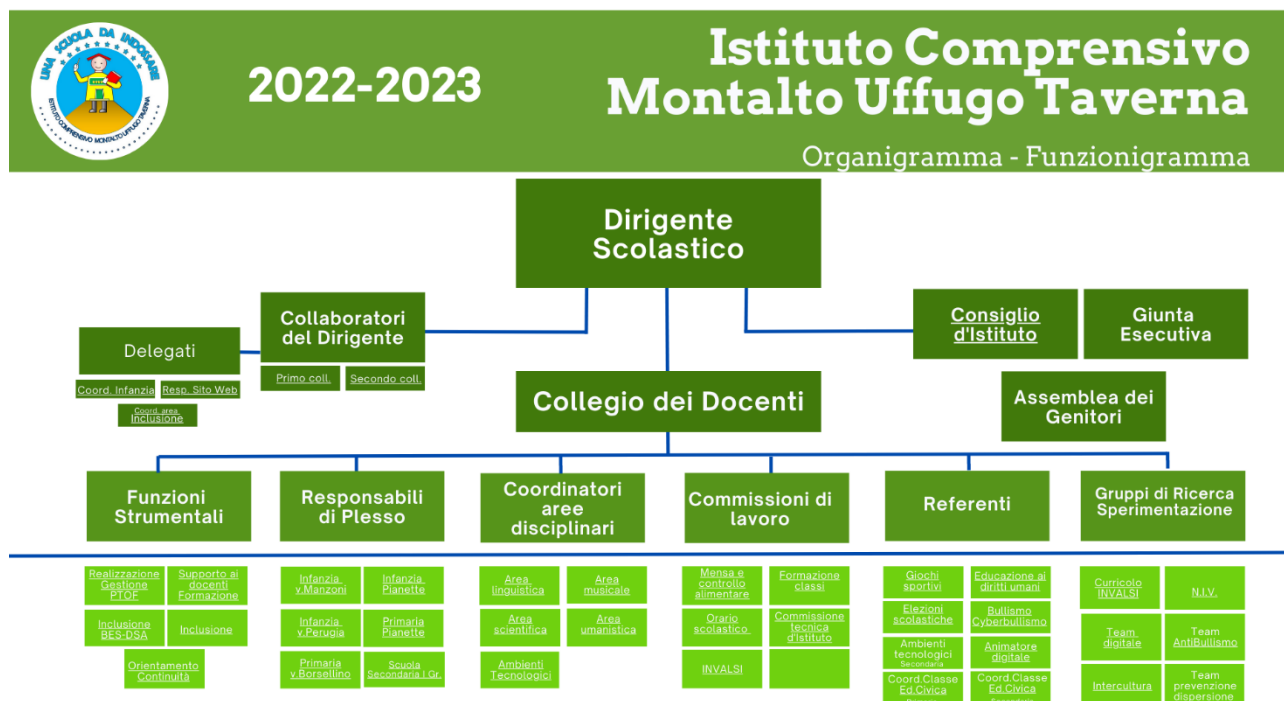
Le Risorse Umane e l'organizzazione della scuola

La Scuola negli ultimi anni ha fatto registrare un incremento della popolazione scolastica e, conseguentemente, un aumento del personale docente e ATA.

In risposta alle esigenze del territorio, sono proposte alle famiglie diverse modalità organizzative.

	TEMPO SCUOLA
Infanzia	40 h
Primaria	27 h
Secondaria 1 ° grado	30 h

L'organigramma di istituto



La Formazione, l'aggiornamento e la valorizzazione

La formazione continua è stata, negli ultimi tre anni, il mezzo per una costante crescita professionale, il benessere organizzativo e la qualità del servizio offerto. I docenti, tenendo conto dei propri bisogni formativi, partecipano sia al Piano Nazionale Formazione Docenti dell'Ambito 4, sia al Piano di Formazione d'Istituto. Alle singole Unità Formative del Piano d'Ambito hanno partecipato gruppi di docenti - "facilitatori della formazione" - che hanno disseminato le esperienze all'interno del Collegio dei docenti e delle sue articolazioni funzionali

Priorità strategiche	PNF Ambito 4- Anno scolastico 2019-2020
<ul style="list-style-type: none"> Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019) Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019) Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo 	<p>U.F. 1: - Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019), Curricolo verticale di educazione civica</p> <p>U.F. 2: - Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019), Cittadinanza e sostenibilità</p> <p>U.F. 3 - Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo, valorizzazione dei bacini culturali locali</p> <p>U.F. 4 - Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)</p>

valorizzazione dei bacini culturali locali	
Priorità strategiche <ul style="list-style-type: none"> • Didattica digitale integrata (DDI) • Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità • Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) • Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa. 	<p>PNF Ambito 4 -Anno scolastico 2020-2021</p> <p>U.F.1 – Educare alla cittadinanza globale U.F.2 – Didattica delle materie STEM U.F.3 – Coding e robotica per lo sviluppo della creatività e del pensiero computazionale U.F.4 – Valutazione formativa anche a distanza U.F.5 – Il PEI in chiave ICF per una scuola inclusiva</p>
Priorità strategiche <ul style="list-style-type: none"> • Discipline scientifico – tecnologiche (STEM) e competenze multi linguistiche • Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0 – 6 • Azioni connesse all’implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale “ Rigenerazione Scuola”. 	<p>PNF Ambito 4 -Anno scolastico 2021- 2022</p> <p>U.F.1 – Formazione caratterizzante sul tema degli interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0 - 6 U.F.2 – Piano Nazionale Ri – generazione scuola U.F.3 – STEAM. Educazione al pensiero matematico</p>
D. M. 188/2021	Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità
Piano di Formazione di Istituto A.S. 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Creare ambienti di apprendimento con le tecnologie didattiche - dalla progettazione alla valutazione. • Inclusione attraverso le tecnologie. • Il rispetto della privacy alla luce delle attività a distanza.
Piano di Formazione di Istituto A.S. 2021-22	<ul style="list-style-type: none"> • Occhi e orecchi aperti (comunicazione non verbale) • Gestione comportamento problema
Piano attività CTS 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace e abilità di counseling per l’inclusione. • Le TIC per la didattica: strumenti digitali per raccontare storie. • L’inclusione degli alunni con disabilità visiva: percorso di tiflogia, tiflodidattica, tiflotecnica. • Dall’ICF alla stesura del Piano Educativo Individualizzato in base al D.Lgs n 66 del 13. 04.2017 e D.Lgs n. 96 del 07.08.2019.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sussidi e ausili per la didattica, la comunicazione e l'autonomia per l'inclusione per gli alunni con disabilità.
Piano attività CTS 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'ICF alla stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) • Le TIC per la didattica – Gamification in classe: imparare giocando • La valutazione degli alunni con BES
Sicurezza 2020 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 per le Scuole • Informazione e formazione Figure sensibili
Sicurezza 2021 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Corso BLS (defibrillatore) • Addetti al Primo Soccorso • Addetti Antincendio in obbligo al D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii

Il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento redatto partendo dalle priorità del Rapporto di Autovalutazione è stato realizzato con successo raggiungendo, complessivamente, i risultati prefissati riguardanti il potenziamento dei saperi e delle competenze di alunni e studenti.

PERCORSO 1:

RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE E FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO

Per favorire il successo formativo dell'alunno sono state sviluppate rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite. Una attenzione particolare è stata rivolta a favorire, da parte dell'alunno, la comprensione dell'errore e l'autocorrezione del processo messo in atto al fine di consentire a ciascuno di colmare le distanze rilevate negli apprendimenti ed avanzare con maturità al successivo livello di conoscenza. Al fine di soddisfare bisogni formativi emergenti e porre al centro del processo di insegnamento lo studente e i suoi bisogni, sono state previste forme di superamento della rigidità dell'orario scolastico attraverso la progettazione di moduli articolati e una diversa distribuzione delle ore di lezione di ciascuna materia nel rispetto delle ore previste dagli ordinamenti nazionali. Una diversa organizzazione dei tempi e degli spazi, l'organizzazione per classi aperte e/o per gruppi di livello ha consentito di attuare una didattica individualizzata e personalizzata favorendo il recupero delle abilità di base e il potenziamento delle stesse. L'incontro tra bambini e/o ragazzi provenienti da classi diverse ha offerto occasioni di confronto, socializzazione e integrazione rafforzando le competenze trasversali.

Relativamente alla programmazione organizzativa e didattica, particolare cura è stata rivolta alla collaborazione con altre scuole ed Enti pubblici e privati per la realizzazione di percorsi specifici e nella scelta, l'adozione e l'utilizzazione di metodologie e di strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, coerenti con il Piano dell'offerta formativa per l'attuazione di criteri di uniformità, trasparenza e tempestività. La competenza di cittadinanza, già prevista dal curriculum di Scuola, è stata perseguita con crescente entusiasmo incrementando l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di strumenti di monitoraggio sviluppati ad hoc.

I docenti sono stati chiamati ad una formazione continua organizzata a seguito di specifica analisi dei bisogni e ad una maggiore condivisione delle pratiche didattiche. I rapporti con il territorio e le famiglie, già improntate alla condivisione di regole e comportamenti sono state migliorate attraverso incontri periodici di condivisione di percorsi, progetti, momenti di formazione specifica.

PERCORSO 2

RAFFORZARE LA COLLEGIALITÀ

Il percorso, finalizzato a rafforzare la collegialità, la collaborazione, lo scambio di esperienze e a migliorare il sistema di comunicazione interna ed esterna nella Scuola, ha imposto un ripensamento in termini di formazione di tutti gli attori protagonisti. Dirigente, docenti, personale amministrativo e ausiliario collaborando sinergicamente hanno lavorato insieme per l'obiettivo comune: il successo formativo del singolo. Il Collegio dei docenti, già articolato in Dipartimenti, Commissioni, Gruppi di Ricerca e Gruppi di Lavoro è stato guidato a diventare luogo nel quale le diverse piccole comunità si incontrano, si ascoltano, fanno rete e si scambiano esperienze. Attraverso specifiche azioni formative si è inteso sviluppare una "cultura della cooperazione e della comunicazione" per una diffusione ancora più capillare delle "buone pratiche" che l'Istituto ha sviluppato e per il miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna. Il canale di ascolto con il territorio, sempre aperto, ha assicurato, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la diffusione e la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la missione e la visione della scuola. Il sito web, arricchito con sezioni dedicate alle famiglie e alle diverse categorie di stakeholders con indicazione chiara della modulistica in uso accessibile e canalizzata verso gli uffici preposti, ha garantito una maggiore efficienza dei servizi.

PERCORSO 3

INCREMENTARE I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Agendo con continuità, anche in questo triennio, sono state realizzate attività in collaborazione con Enti e Associazioni. Le famiglie sono state coinvolte nei percorsi educativi valorizzando la loro partecipazione alla vita scolastica. La collaborazione, il confronto, il dialogo con gli stakeholder è stato rafforzato. La scuola, attraverso il sito web ha sempre dato conto alla comunità di riferimento degli impegni assunti, dei risultati conseguiti, del "valore aggiunto" e dell'effetto scuola sul Territorio.

I Progetti

I progetti del Piano di Miglioramento hanno migliorato la qualità della didattica e accresciuto, molto spesso, la motivazione allo studio rafforzando le competenze dello studente ed elevandone il livello di preparazione. Caratterizzati da una forte flessibilità per rispondere alle istanze emergenti, condivisi collegialmente, i progetti tutti, hanno incarnato la mission e la vision dell'Istituto canalizzando le diverse attività messe in campo annualmente.

I cambiamenti epocali, dovuti alla situazione epidemiologica, hanno fatto emergere nuovi bisogni a cui la scuola ha risposto con tempestività, costruendo progettualità finalizzate soprattutto a rafforzare la socialità e a contenere il disagio emotivo. I progetti, dunque, come tanti "mattoncini" hanno inteso costruire nuove alleanze educative e sociali guardando al singolo nella sua complessità.

Denominazione progetto	P1- "Noi professionisti della scuola"
Area di intervento	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Destinatari	Tutti i docenti del Collegio
Attività (DO)	<ul style="list-style-type: none">• Formazione e aggiornamento del personale docente

Denominazione progetto	P2 – “Mi conosco e scelgo”
Area di intervento	Continuità ed orientamento
Destinatari	Alunni: tutte le sezioni/classi
Attività/Percorsi (DO)	
SCUOLA DELL’INFANZIA	Progetto continuità “Il bruco e la farfalla” Progetto continuità “La zattera”
SCUOLA PRIMARIA	Progetto orientamento “ Mi conosco e scelgo” Progetto Avatar: “Un viaggio nel benessere dell’adolescente” Ascolta le emozioni
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Progetto orientamento Olimpiadi ProblemSolving Job&Orienta Digital Edition Festival della Scienza convegni in modalità online: Progetto National Geographic Virtual Open Day

Denominazione progetto	P3 – "Io cittadino consapevole" - Adotto l’agenda 2030
Area di intervento	Competenze chiave e di cittadinanza/Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Destinatari	Alunni: tutte le sezioni/classi
Attività/Percorsi(DO)	
SCUOLA DELL’INFANZIA	
SCUOLA PRIMARIA	Radio Fuori Traccia Giornata mondiale dei diritti dei bambini Giornata mondiale della Terra Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo Safer internet day Giornata Internazionale per lo sport e la pace Giornata della memoria Giornata mondiale per la consapevolezza dell’autismo Giornata della lingua madre Cody trip Viaggio ad Urbino e a Torino Settimana della gentilezza Diritti (Ri) creativi di Taverna per il 30° anniversario Convenzione diritti dell’infanzia e dell’adolescenza Gioca volley S3 in sicurezza tour 2019 CodeWeek Alldigitalsummit20live! STEAMonEDU Webcooperative radio workshop Partecipazione concorso “inventiamo una banconota” Sostenibilità...Pianeta Terra chiama! Olimpiadi di problemsolving...No problem! L’Italia in-segni Il bullismo non insegna. Segna. Youmake the difference! Wangari La madre degli alberi

	Mal connessi
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Progetto Web radio Progetto E twinning Partecipazione concorso “Antonino Scopelliti” Concorso I giovani ricordano la Shoah Giornata mondiale della Terra Giornata della memoria Giornata mondiale della consapevolezza dell’autismo Giornata mondiale della lingua madre Partecipazione concorso “Antonino Scopelliti” Progetto tsunامي: Partecipazione alla Giornata Mondiale della Acqua e della Terra Partecipazione concorso “I giovani ricordano la Shoah” Partecipazione concorso Una dieci cento ninne nanne per dire NO alla mafia” Partecipazione concorso “Immagini per la terra – il futuro è adesso” Partecipazione concorso “Inventiamo una banconota” Realizzazione video per il concorso “Il pozzo di Cascina Piana” Realizzazione progetto videografico “La mia casa ideale” Percorso benessere alimentare “A tutta vita” Partecipazione gita virtuale codytrip Festival della Scienza La notte dei ricercatori Progetto “Io e il bullismo” Progetto “Giornalisti di classe” Progetto “Incontriamoci a metà cammino” Progetto “Buone abitudini alimentari e stili di vita sani”

Denominazione progetto	P4 – "È tempo di mettersi in gioco!"
Area di intervento	Competenze chiave di cittadinanza/ Curricolo progettazione e valutazione/Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Destinatari	Alunni: tutte le sezioni/classi
Attività/Percorsi(DO)	
SCUOLA DELL’INFANZIA	Progetto Una regione in movimento “Piccoli eroi a scuola” Progetto Una regione in movimento “Piccoli eroi crescono”
SCUOLA PRIMARIA	Progetto “Shuttle time Kids” Progetto Una regione in movimento “Piccoli eroi crescono”

Denominazione progetto	P5 – "Far Musica Insieme"
Area di intervento	Competenze chiave di cittadinanza/ Curricolo progettazione e valutazione/Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Destinatari	Alumni: tutte le sezioni/classi
Attività/Percorsi(DO)	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Progetto "Pinocchio nel paese dei diritti"
SCUOLA PRIMARIA	Crescere in musica
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Pagina musicale del giornalino d'istituto, numero di Dicembre e numero di Giugno Partecipazione alla rassegna INDIRE per la settimana nazionale della Musica Progetto "Far musica in DDI" Progetto "Far musica insieme"

Denominazione progetto	P6 - "Il tempo per leggere... dilata il tempo per vivere" D. Pennac
Area di intervento	Curricolo, progettazione e valutazione/Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Destinatari	Alumni: tutte le sezioni/classi
Attività/Percorsi(DO)	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Ti racconto una storia Il tempo di leggere
SCUOLA PRIMARIA	Premio Strega Incontro con l'autore Libriamoci Io leggo perché Il Maggio dei libri Leggere per...riflettere creare e sognare Il tempo di leggere
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Libriamoci Giornalisti ... di classe Progetto "la nostra Odissea" Il Maggio dei Libri Il tempo di leggere

Denominazione progetto	P7 – Tutti bravi a scuola
Area di intervento	Risultati delle prove standardizzate/ Curricolo, progettazione e valutazione/ Ambiente di apprendimento
Destinatari	Alumni: tutte le sezioni/classi
Attività/Percorsi(DO)	
SCUOLA PRIMARIA	Il mondo delle fiabe Matematica ... il gioco continua LeggiAmo l'ambiente The language of Science Etwinning

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Tutti bravi a scuola The language of Science Etwinning Gazzetta del Sud in classe –Noi magazine
---	--

All'interno dei due macro-progetti: *“Io cittadino digitale”* e *“Io cittadino consapevole – Adotto l’Agenda 2030”*, presenti nel Piano dell’Offerta Formativa, hanno trovato spazio diverse attività caratterizzate da forme di didattica innovativa.

La progettualità, condotta da un nutrito gruppo di docenti, ha impegnato i bambini della Scuola dell’Infanzia così come i ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, in una sequenza ciclica e incrementale di percorsi di coding e STEAM (scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica).

La condivisione di pratiche

Convinti che il confronto e la condivisione di pratiche proficue sia momento prezioso per la crescita di tutti e di ciascuno, la Scuola ha partecipato a momenti di confronto organizzati dagli Uffici Scolastici Regionali per la Lombardia e per la Calabria.

Seminario Nazionale “Cittadinanza e Cultura digitale” – USR Lombardia, Università Cattolica di Milano, 14 e il 15 febbraio 2019

La Scuola ha partecipato ai lavori del Workshop “Pensiero Computazionale e Didattica” presentando il progetto “Olimpiadi Problem Solving... No problem!”.

Seminario Nazionale “Cittadinanza e Sostenibilità” – USR Calabria, Vibo Valentia, 20 e 21 Maggio 2019

La Scuola ha partecipato ai lavori del Workshop “RAGGIUNGERE L’UGUAGLIANZA DI GENERE ED EMANCIPARE TUTTE LE DONNE E LE RAGAZZE” presentando il progetto “Marzo delle Stem”.

Seminario Interregionale “Le indicazioni Nazionali del I ciclo – per una nuova cittadinanza” – Piano Nazionale Rigenerazione Scuola – pilastro Economia, USR Calabria, Messina, 8 e 9 Aprile 2022

La Scuola ha partecipato ai lavori del Workshop “Percorsi di costruzione e riflessione per un uso più consapevole delle risorse e per un consumo sostenibile a zero impatto ambientale. Verso la bioeconomia e l’economia circolare”, presentando il progetto “PrimaryHack #NextGen” .

Seminario Interregionale “Le indicazioni Nazionali del I ciclo – per una nuova cittadinanza” – Piano Nazionale Rigenerazione Scuola – pilastro Ambiente, USR Calabria, Lecce, 6 e 7 Giugno 2022

La Scuola ha partecipato ai lavori presentando un’iniziativa maturata nell’ambito della rete E-twinning ed incentrata sul tema della mobilità sostenibile.

Seminario Interregionale “Le indicazioni Nazionali del I ciclo – per una nuova cittadinanza” – Piano Nazionale Rigenerazione Scuola – pilastro Sociale, USR Calabria, Tropea, 29-30 Settembre, 1 Ottobre 2022

La Scuola ha partecipato con il progetto “Donatori di voce”, che ha inteso promuovere la conoscenza consapevole dei diritti umani proclamati attraverso la Dichiarazione Universale approvata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite, consentendo alle ragazze e ai ragazzi di scoprire come, nel concreto, è possibile dare un contributo personale per la riduzione delle disuguaglianze e favorire la socializzazione.

Il Rapporto di AutoValutazione

Partendo da una analisi dettagliata del contesto economico e sociale di riferimento e da una lettura puntuale delle forze e delle debolezze, la Scuola ha individuato priorità e traguardi che ha perseguito con determinazione. I risultati evidenziano buoni risultati nel primo anno del triennio poi rallentati negli anni caratterizzati dalla pandemia e dal ricorso alla Didattica a Distanza.

I risultati raggiunti

RISULTATI LEGATI ALL’AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

Nel corso del Triennio la Scuola ha provveduto al termine di ogni anno scolastico a monitorare i risultati attesi ed esplicitati nel RAV provvedendo anche, quando necessario, a rivedere le priorità e i traguardi indicati nel rapporto ridefinendo di concerto gli obiettivi di processo collegati.

Le priorità e i traguardi, che hanno sempre riguardato i risultati delle prove standardizzate nazionali e le competenze chiave europee, sono state ogni anno declinate sulla base dei risultati raggiunti in relazione a quelli attesi.

Si è puntato ad innalzare i risultati INVALSI in corrispondenza degli item con esiti più deboli personalizzando i percorsi e valorizzando le competenze acquisite da ciascun allievo per poi consolidare i risultati ottenuti e stabilizzare il livello di omogeneità tra le classi.

Si è puntato altresì a migliorare le competenze chiave europee lavorando sulla competenza in lingua madre, sulla competenza digitale e sulle competenze civiche anche e soprattutto integrando la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030.

Per il raggiungimento dei risultati si è lavorato sugli obiettivi di processo attivando azioni mirate.

Obiettivi di processo	Azioni attivate
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell’alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite
	Integrare la programmazione curriculare di percorsi specifici per il recupero, il potenziamento, la valorizzazione delle eccellenze, lo sviluppo di competenze digitali e di cittadinanza attiva.
Ambiente di apprendimento	Incrementare l'utilizzo della didattica laboratoriale prevedendo forme flessibili di organizzazione
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Sperimentare moduli orari flessibili. Promuovere gruppi di lavoro dedicati. Sviluppare opportuni strumenti per il monitoraggio delle attività e la validazione delle stesse in termini di efficacia.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione in servizio e la condivisione di pratiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incrementare gli incontri con le famiglie e rafforzare il sistema di comunicazione per uno sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.
--	--

***PRIORITÀ E TRAGUARDI CORRELATI AI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI***

Attività	<p>A. Migliorare la qualità della didattica (Revisione del processo di insegnamento /apprendimento/ certificazione delle competenze)</p> <p>B. Sperimentare le UdA già sviluppate all'interno di tutte le classi e monitorarne l'efficacia</p> <p>C. Promuovere la formazione dei docenti sul tema della valutazione</p> <p>D. Incrementare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale</p> <p>E. Sperimentare orari flessibili</p> <p>F. Aumentare la motivazione allo studio</p> <p>G. Rafforzare i rapporti con le scuole superiori del territorio per favorire una continuità verticale costruttiva (orientamento formativo).</p> <p>H. Favorire una maggiore condivisione di intenti con le famiglie del territorio che considerano il patto di corresponsabilità un documento formale.</p> <p>I. Potenziare il raccordo tra curricula e progetti per una offerta formativa orientata a favorire il successo formativo di ciascun alunno;</p> <p>J. Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell'alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite.</p> <p>K. Attuare forme flessibili di organizzazione delle attività didattiche favorendo modalità organizzative a classi aperte e/o per gruppi di livello;</p> <p>L. Rafforzare la collegialità, la collaborazione, lo scambio di esperienze e migliorare il sistema di comunicazione interna ed esterna;</p>
-----------------	--

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miglioramento dei livelli di apprendimento a fine primo ciclo; studenti più motivati e protagonisti del proprio processo di apprendimento. ✓ Docenti formati che utilizzano la didattica laboratoriale/innovativa nella prassi quotidiana e attenti alla centralità dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento/certificazione delle competenze e che considerano la valutazione strumento per progettare azioni di miglioramento sia nell'ambito degli apprendimenti, come riorientamento dell'azione didattica, che nell'organizzazione. ✓ Un curriculum verticale con la definizione dei traguardi per tutti gli anni, e non solo a fine segmento (Infanzia, Primaria, Secondaria), rivisitato sulla base della sperimentazioni delle UDA e corredato di rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise finalizzate alla personalizzazione dei percorsi. ✓ Un Regolamento di valutazione in continuità verticale definito per livelli e competenze. ✓ Ambienti di apprendimenti strutturati e flessibili orientati a motivare all'apprendimento. ✓ Incremento dei momenti di confronto con famiglie e territorio per una maggiore condivisione d'intenti e per una efficace rendicontazione sociale;
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento di percorsi didattici che valorizzano le inclinazioni personali garantendo continuità al progetto personalizzato e a sostegno del percorso evolutivo della persona; ✓ Sviluppo dell'unitarietà educativa all'interno delle discipline e tra le discipline. ✓ Maggiore collegialità e scambi di esperienze fattive. ✓ Migliore comunicazione interna ed esterna.
--	---

PRIORITÀ E TRAGUARDI CORRELATI ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Integrare la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030.

TRAGUARDO

Accrescere le competenze di cittadinanza attiva.

Attività	<p>A. Formazione interna del personale docente inerenti tematiche del PNSD da parte dell'animatore digitale: Coding e robotica educativa, Coding e storytelling, Gestione dei contenuti didattici multimediali - Applicativi open-source;</p> <p>B. Utilizzo di metodologia e ambienti per la didattica integrata</p> <p>C. Sperimentazione di UdA specifiche e di orari flessibili.</p> <p>D. Costruzione di un curriculum verticale di competenze digitali.</p> <p>E. Partecipazione degli studenti al Codeweek, alle Olimpiadi di Problem Solving, ad eventi: PNSD 2018- Futura Cosenza Magna Grecia 4.0</p> <p>F. Partecipazione degli studenti al progetto europeo Crowddreamingyouth co-create digital culture.</p> <p>G. Sperimentazione di metodologie didattiche innovative come la CBL, l'hackaton e la Web Cooperative Radio.</p>
-----------------	---

Risultati	<p>I risultati raggiunti mostrano un incremento del numero di studenti con elevate competenze digitali e capacità di confrontarsi con i propri pari a livello locale e nazionale. Gli studenti, tutti, dalla primaria alla secondaria di primo grado, mostrano la capacità di cimentarsi con compiti autentici ricercando soluzioni originali, confrontandosi nel gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista. La didattica laboratoriale, così come gli ambienti laboratorio, sono utilizzati nella prassi didattica quotidiana da quasi la totalità dei docenti che sperimentano anche nuove metodologie come l'hackathon e la web cooperative radio. Attraverso la radio i ragazzi hanno imparato ad utilizzare strumenti tecnici, a scrivere contenuti, a riflettere su cosa significhi comunicare con efficacia, esplorare i diversi linguaggi, e quanto può essere importante verificare ogni notizia prima di renderla pubblica. Hanno sperimentato il lavorare in gruppo e potenziato quelle abilità, le life skills, che consentono a ciascuno di acquisire un comportamento versatile e positivo grazie al quale affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Attraverso la tecnica dell'hackathon, alunni e studenti della scuola primaria e secondaria hanno sperimentato la co-progettazione in veri e propri laboratori civici su tematiche legate agli obiettivi dell'agenda 2030 che è entrata nel curriculum di scuola. Il potenziamento di dette competenze ha contribuito ad accrescere negli studenti la motivazione allo studio contribuendo alla riduzione della dispersione scolastica.</p>
------------------	--

PRIORITÀ E TRAGUARDI CORRELATI ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Certificazione delle competenze in lingua madre

Traguardo

Sviluppo di strumenti adatti a valutare e certificare le specifiche competenze in maniera oggettiva

Attività	<ul style="list-style-type: none">A. Programmazione didattica per UdA specifiche con rubriche di valutazione.B. Sperimentazione delle UdA nelle classi.C. Pianificazione di incontri collegiali e dipartimentali periodici per il monitoraggio delle azioni e dei risultati.D. Condivisione di UdA per consolidare lo scambio di buone pratiche, favorendo la replicabilità.E. Accordo di rete "In rete si cresce- Io cittadino competente" per incrementare l'acquisizione delle competenze in lingua madre.F. Progettazione dedicata al recupero delle competenze linguistiche (progetto extracurricolare: "Tutti bravi a scuola") e con azioni indirizzate al potenziamento delle competenze linguistiche ("Il Corriere della scuola", "Staffetta letteraria BImed", progetti/premi di scrittura creativa, Giuria Premio Strega 6+, partecipazione a NoiMagazine, partecipazione al Maggio dei Libri e a Libriamoci;G. Progettazione dedicata all'utilizzo di linguaggi specifici ("LeggiAmo l'ambiente", The Language of Science, Etwinning; Artwinning.H. Progetti PON -FSE finalizzati a migliorare le competenze di base.
-----------------	---

Risultati	<ul style="list-style-type: none">✓ Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove standardizzate e agli esami di stato.✓ Capacità di gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti utilizzando in modo appropriato gli strumenti espressivi ed argomentativi.✓ Capacità di esprimere giudizi critici ed estetici su testi di vario genere motivando le scelte operate.
------------------	--

PRIORITÀ E TRAGUARDI CORRELATI ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti di secondaria di I grado

TRAGUARDO

Uniformare il livello di competenza di alunni e studenti integrando l'acquisizione delle competenze di cittadinanza nella programmazione curricolare

Attività	<ul style="list-style-type: none">A. Formazione interna del personale docente inerenti tematiche del PNSD da parte dell'animatore digitale: Coding e robotica educativa, Coding e storytelling, Gestione dei contenuti didattici multimediali - Applicativi open-source,B. Metodologia e ambienti per la didattica integrataC. Sperimentazione di UdA specifiche e di orari flessibili.D. Costruzione di un curriculum verticale di competenze digitali.
-----------------	---

	<p>E. Partecipazione degli studenti al Codeweek, alle Olimpiadi di Problem Solving, ad eventi: PNSD 2018- Futura Cosenza Magna Grecia 4.0</p> <p>F. Partecipazione al progetto europeo Crowddreamingyouth co-create digital culture.</p> <p>G. Sperimentazione di metodologie didattiche innovative: Hackathon, Web Cooperative Radio.</p>
--	--

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento del numero di studenti con elevate competenze digitali e capacità di confrontarsi con i propri pari a livello locale e nazionale. ✓ Capacità di cimentarsi con compiti autentici ricercando soluzioni originali, confrontandosi nel gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista. ✓ Uso frequente della didattica laboratoriale e degli ambienti laboratorio. ✓ Utilizzo delle TIC in tutte le classi nella prassi quotidiana. ✓ Utilizzo della web cooperative radio e della CBL come metodologie didattiche in grado di stimolare l'apprendimento.
------------------	---

RISULTATI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività	<p>A. Lingua italiana: Progetto "Tutti bravi a scuola" - In rete si cresce. Io cittadino competente - Il corriere della scuola - Bimed. Staffetta letteraria - Giuria Premio Strega 6+.</p> <p>B. Lingua inglese e francese: Certificazione Cambridge Movers e Flyers e Delf A1.</p> <p>C. Progetti PON-FSE " La mia scuola aperta" e " Insieme Cresciamo" con moduli dedicati alla lingua madre e lingua inglese: " Un libro...il mio amico" per la scuola primaria, "Un libro per amico" per la scuola secondaria di primo grado, " Ecco il copione", "Are you ready?...Let's play! ", "Did you enjoy it!".</p>
-----------------	---

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miglioramento dei risultati scolastici intermedi e a fine ciclo. ✓ Risultati nelle prove standardizzate in linea con le medie regionale e dell'area. ✓ Conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e Delf per un numero considerevole di studenti: 80 per la lingua inglese e 60 per la lingua francese nel triennio di riferimento. ✓ Partecipazione per quattro anni consecutivi al format educativo - la Staffetta di Scrittura Creativa BIMED - un'esperienza importante che vede i partecipanti confrontarsi, fare sintesi, rispettare i tempi per arrivare ad un testo condiviso e coerente con un incipit dato. Degno di nota il risultato raggiunto dagli studenti nell'ultimo anno. Il capitolo scritto dai ragazzi ha ottenuto un giudizio molto positivo da parte del tutor: "Il capitolo unisce in modo egregio sentimenti, paure, timori, emozioni, speranza, rabbia e spavento, in una crescendo di descrizioni e dialoghi che lo rendono un ottimo lavoro".
------------------	---

Staffetta di scrittura Bimed 2018-2019.



Staffetta di scrittura Bimed 2018-2019.

"La Staffetta è un format educativo, un esercizio imperdibile per l'acquisizione degli strumenti necessari a rendere i saperi, le conoscenze e le competenze utili per il divenire delle nuove generazioni".

La Staffetta di Scrittura Creativa BIMED, Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo, è un progetto realizzato annualmente che coinvolge molte scuole del Paese con l'obiettivo di sviluppare e diffondere le attività di lettura e scrittura nelle scuole.

Il tema proposto per la scuola secondaria di primo grado è War! War! War!

Obiettivo: scrivere una storia a più mani.

Un'avventura alla quale la nostra Scuola partecipa per il quarto anno consecutivo.

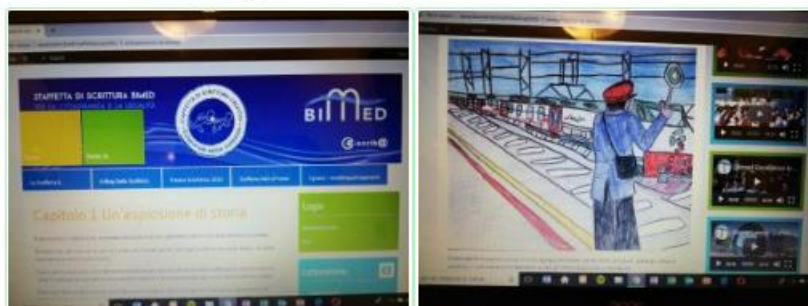
Un'esperienza importante che vede i partecipanti confrontarsi, fare sintesi, rispettare i tempi per arrivare ad un testo condiviso e coerente con un incipit dato, redatto quest'anno dalla scrittrice Roberta Giudetti.

Nelle indicazioni dell'autrice troviamo esplicitate le finalità del percorso: *"Questo incipit per War War War! fornisce al ragazzo della scuola secondaria di I grado l'occasione di parlare di guerre e percorsi diversi. Si parte dalla stazione di Bologna che fu sede della strage terroristica del 2 agosto 1980, alla seconda guerra mondiale raccontata da chi allora era bambino ma ancora non ha dimenticato, alla "guerra" dell'immigrato, a bambini adottati da terre lontane e lacerate, alla possibilità di parlare di mafia e molto altro..."*

Un gruppo di ventisei alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto, ha realizzato il primo capitolo dal titolo accattivante *"Un'esplosione di storia"* che ora passerà di mano in mano ad altri gruppi di studenti di altre scuole d'Italia per continuare ...

Con entusiasmo, competenza e creatività i nostri studenti hanno costruito un elaborato degno di nota, un lavoro che ha ottenuto un giudizio molto positivo da parte del tutor, prof. Francesco Rossi, che ha seguito docenti e studenti e che con orgoglio riportiamo

"Il capitolo unisce in modo egregio sentimenti, paure, timori, emozioni, speranza, rabbia e spavento, in una crescendo di descrizioni e dialoghi che lo rendono un ottimo lavoro".




OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività	<p>A. Progetto extracurricolare "Tutti bravi a scuola" inserito nel PTOF d'Istituto;</p> <p>B. Progetto STEAM, percorso educativo di ampio respiro che guarda al futuro e allo sviluppo di nuove professionalità di tipo scientifico-tecnologico e che utilizza un approccio attivo al fine di suscitare interesse e sviluppare negli allievi occasioni di confronto per aprirsi a nuove prospettive.</p> <p>C. Progetto PON FSE "La mia scuola aperta" con un modulo specifico "Matematica...ndo: progetto, gioco e imparo". per potenziare le competenze logico - matematiche di base</p>
-----------------	---

	D. Progetto PON FSE "Insieme cresciamo" con un modulo dedicato " Viva la matematica" per potenziare le competenze di base.
--	--

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline matematico -logiche e scientifiche. ✓ Risultati nelle prove standardizzate in linea con le medie regionale e dell'area.
------------------	--

Evidenze	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: right; font-size: small;">Ultima modifica: 28 Agosto 2020</p> <h2 style="margin: 0;">STEAMonEDU: esperienze a confronto</h2> <p>La scuola ha un ruolo chiave nella formazione delle nuove generazioni affinché siano cittadini consapevoli e alfabetizzati in un'epoca di scoperte tecnologiche, di interazioni digitali, di straordinario sviluppo in ambito scientifico-tecnologico.</p> <p>Molte esperienze italiane ed europee dimostrano che il mondo dell'istruzione e della ricerca è impegnato alla promozione di attività STEAM (<i>Science, Technology, Engineering, Arts e Math</i>).</p> <p>Promuovere le competenze trasversali, quali l'atteggiamento critico e riflessivo, improntato alla curiosità, alla creatività e alla imprenditorialità, è una priorità dell'IC Montalto Uffugo – Taverna che persegue con costante impegno progetti educativo-didattici innovativi, avvalendosi della collaborazione di professionisti di ogni settore.</p> <p>Alcune delle buone pratiche sviluppate nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado sono parte di un progetto europeo, STEAMonEDU... improntato alla condivisione di idee.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Esperienze STEAM in Italia e il progetto STEAMonEDU</i></p> <p style="font-size: x-small;">Pubblicato il 26 Agosto 2020 da Silvia Mazzeo Contenuto in: News</p> </div>
-----------------	--

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività	<ul style="list-style-type: none"> A. Progetto extracurriculare "Far musica insieme". B. Partecipazione a concorsi e premi locali e nazionali per solisti e orchestra: Concorso Nazionale Musicale " Luciano Luciani- Rassegna Musicale " Insieme tra le note"- Concorso Nazionale Musicale " Armonie di Calabria". C. Progetto PON FSE "La mia scuola aperta" con il modulo specifico " Dalle parole ...ai suoni".
-----------------	--

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento delle iscrizioni ai corsi di strumento musicale con conseguente istituzione di una classe ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado. Si registrano annualmente pregevoli risultati nelle performance strumentali e corali degli studenti, che ottengono posizioni elevate nelle classifiche di Concorsi e Premi a cui partecipano.
------------------	--

Primo Premio Assoluto



La musica diventa magia... inizia la fiaba!

Palco del Piccolo Teatro dell'Università della Calabria, 9° CONCORSO NAZIONALE MUSICALE "Luciano Luciani"

...Con il Valzer della Bella Addormentata di Tchaikovsky e " Greensleeves "; melodia folk di tradizione inglese, l'ensemble di clarinetti dell'Istituto Comprensivo di Taverna diretto dal M°. Prof. Daniele Luzzi dà inizio ad uno spettacolo emozionante.

...l'introduzione delle prime note in un solo di clarinetto raggiunge subito i cuori delle giuria.

L'eleganza, la raffinatezza e la complicità dei musicisti aggiungono l'altro tocco di magia e i giovani musicisti conquistano il **Primo Premio Assoluto con borsa di studio**.

APPLAUSI ai vincitori Benito Castiglia, Gianmarco Cilio, Pierdomenico Cilio, Giosuè Chiappetta Alessandro Cosentino, Gerardo D'Amico, Mary Mauro .



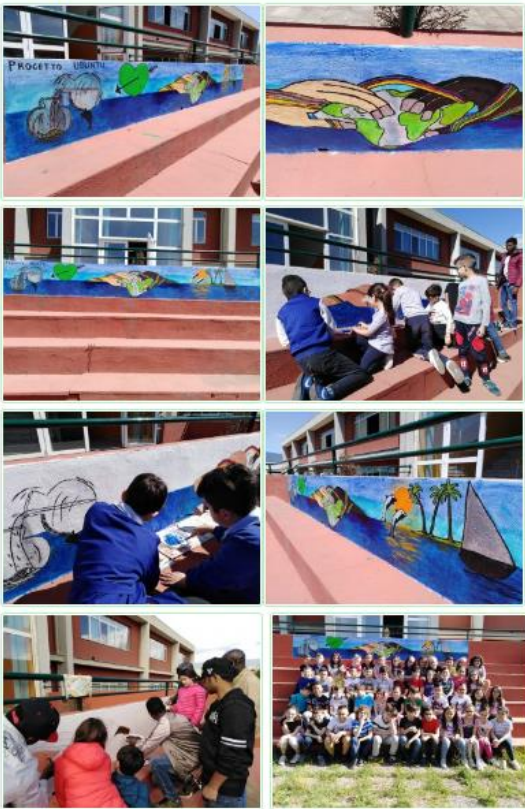
Publicato il 2 Febbraio 2019 da Anna Maria Santoro
 Coordinatrice del Progetto

OBBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

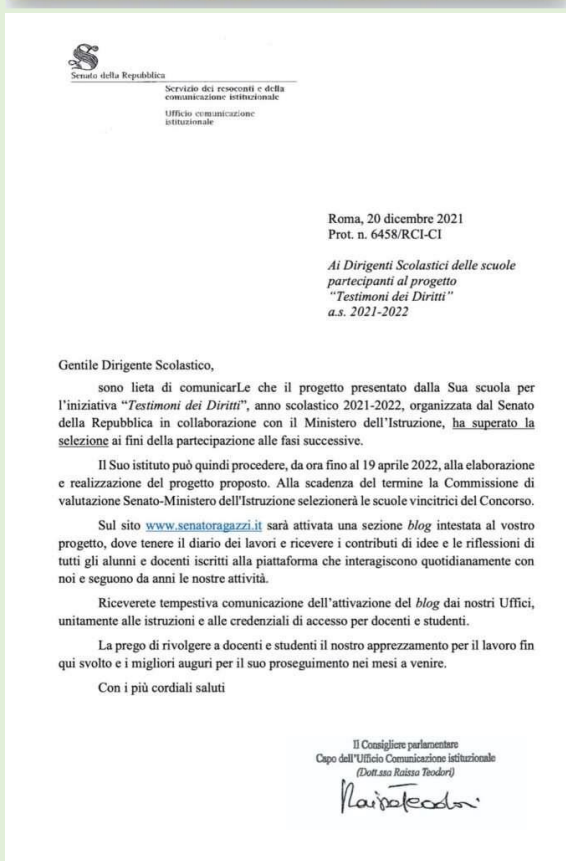
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività	<p>Realizzazione del Macro progetto "Io cittadino consapevole " che ingloba al suo interno i percorsi "Da un pugno di olive ... ad un cesto di solidarietà" (Scuola Infanzia), "L'intercultura, per una comunità di destino" - "Le conchiglie di Tarek" - "Ubuntu. Muri in transito" (Scuola Primaria); "Il corriere della Scuola" (Scuola Secondaria).</p> <p>Le su citate azioni rendono gli studenti anche protagonisti di gesti significativi e improntati alla solidarietà e alla convivenza civile. "La partita del cuore", la colletta alimentare "Un ponte per l'Africa" e "I mercatini solidali" sono espressione di una autentica cittadinanza attiva.</p> <p>Realizzazione del progetto "Donatori di voce" per la partecipazione al concorso Testimoni dei diritti bandito dal Senato della Repubblica.</p>
-----------------	--

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento delle competenze civiche e di cittadinanza. ✓ Maggiore consapevolezza dell'essere cittadino e del ruolo attivo che ogni singolo veste nella costruzione di una società umana.
------------------	--

Evidenze	<div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">MURI IN TRANSITO</h3> <p style="text-align: right; font-size: small;">Ultima modifica: 7 Giugno 2019</p> <h4 style="margin: 0;">Ubuntu...Muri in transito</h4> <p style="margin: 0;">Muri in transito in un mare di pace</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Si è concluso <i>Ubuntu</i>, il progetto di educazione interculturale che ha coinvolto i bambini delle classi terze. Un percorso artistico-espressivo che, introducendo la tematica dei muri, concreti o metaforici, ha affrontato la paura del diverso.</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">I vari laboratori svolti dai bambini sono stati arricchiti dalla presenza dei giovani richiedenti asilo, ospiti della cooperativa "Il Delfino", che hanno portato una esperienza diretta "del loro personale Ubuntu", ossia una regola di vita, basata sull'accoglienza e il rispetto dell'altro.</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Insieme ai bambini, hanno scoperto l'esistenza di un'arte popolare, il <i>Muralismo</i>, sperimentato la sua forza comunicativa e realizzato un murale. Così, grazie alle mani dei piccoli e dei giovani ospiti, pennellate di colore hanno trasformato un muro del giardino della scuola, che separa e confina, nel racconto di una storia che accomuna tutti gli uomini: quello della pace tra i popoli.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">  </div> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Pubblicato il 7 Giugno 2019 da Anna Maria Santoro</p> </div>
-----------------	--

DONATORI DI VOCE



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività	Il progetto "Costruttori di legalità" che caratterizza l'Istituto e si inserisce nel macro progetto "Io cittadino consapevole" nasce dalla necessità, percepita dalla scuola, di guidare lo studente alla conoscenza del sé e del proprio progetto di vita affinché sia
-----------------	---

	<p>consapevole del personale processo di maturazione e assuma atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria attiva. All'interno del progetto trovano collocazione annualmente diverse azioni volte ad affrontare, in giornate nazionali, il tema della legalità da più punti di vista:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggiamo la Costituzione contro tutte le mafie - Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - 21 Marzo 2019 2) Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - 21 Marzo 2018. 3) Luoghi di Speranza, Testimoni di Bellezza - Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - 21 Marzo 2017. 4) Una scuola da indossare - Giornata sulla sicurezza nelle scuole- 22 novembre 2017. 5) Partecipazione al progetto promosso dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza con il percorso "I Diritti Ri (Creativi) di Montalto Uffugo Taverna
--	--

<p>Risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'inno "La scuola dei valori", nato dalla collaborazione tra studenti e docenti della scuola primaria e secondaria. L'inno è frutto della condivisione di valori imprescindibili su cui la scuola poggia le sue fondamenta. ✓ La trasversalità delle azioni progettuali sviluppate in verticale favorisce negli alunni lo sviluppo di comportamenti sostenibili, consolidati nel tempo, e proiettati all'assunzione di una piena responsabilità civica. ✓ Partecipazione alla XII edizione del Premio Scafidi, promosso da "Cittadinanza attiva" con video prodotto dai ragazzi della Scuola Secondaria di Primo grado; menzione speciale per il lavoro svolto in occasione della giornata della sicurezza; affermazione con primo premio.
-------------------------	--

<p>Evidenze</p>	<p>Documento allegato: Leggiamo la Costituzione contro ogni mafia</p> <p>Leggiamo la Costituzione</p> 
------------------------	---



Leggiamo la Costituzione

21 marzo, con l'arrivo della primavera ritorna l'impegno di memoria dell'Istituto Comprensivo di Taverna.

Ricorre oggi la "Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie".

La nostra scuola ha inteso cogliere questa occasione per dare vita ad una manifestazione corale di legalità, semplice e diretta, voluta fortemente dal Dirigente e accolta con entusiasmo da docenti ed alunni.

La Costituzione è il nostro potente strumento di legalità, è guida contro ogni tentennamento, è il testamento da cui trarre, oggi come ieri, insegnamento per essere cittadini responsabili, corretti, portatori di legalità, rispettosi delle diversità individuali.

Nel cortile della scuola, in questo soleggiato e ventoso primo giorno di primavera, piccole ed emozionante voci hanno scandito le parole che da più di settant'anni ci tengono per mano, ci sostengono. Riascoltare le parole dei padri costituenti, sentirle attuali e necessarie, ha offerto ai partecipanti spunti di riflessione.

Il Dirigente, Gemma Faraco, ha poi con il suo discorso, rivolto a docenti e bambini, emozionato gli astanti e richiamato l'attenzione sulla necessità di coltivare quotidianamente la nostra bella Costituzione, con impegno, volontà e responsabilità d'azione. La Carta che "riconosce i diritti di tutti, assegna a tutti noi una importante responsabilità: vigilare perché sia sempre a garanzia della Libertà".

Infine il lungo elenco dei nomi delle vittime innocenti di mafia ha rievocato le dolorose storie private di famiglie e parenti, ma appartenenti alla collettività intera che non può e non deve dimenticare.

Condividiamo il discorso del Dirigente...



Il 5 giugno, nel campo sportivo di Taverna, si è svolta la V edizione di "Costruttori di legalità".

Un appuntamento importante per l'intera comunità. Una festa per i bambini e per i ragazzi.

Nelle parole d'apertura della manifestazione del Dirigente Gemma Faraco la sintesi di quanto gli alunni hanno realizzato.

"Bentornati alla manifestazione "Costruttori di Legalità", quest'anno alla sua quinta edizione e che vede protagonisti i bambini e i ragazzi di tutta la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il percorso didattico, inserito nel macro progetto **lo cittadino consapevole**, mira a guidare i nostri giovani a maturare valori duraturi di legalità, di convivenza civile, di inclusione, di rispetto verso il prossimo.

Il viaggio verso una consapevolezza piena passa attraverso la conoscenza dei propri diritti e dei diritti altrui, conoscenza propedeutica all'accoglimento dei propri doveri.

Ed è proprio sui diritti che la scuola ha quest'anno lavorato attivando percorsi e progetti sia curriculari che extracurriculari.

Attraverso la conoscenza dei propri diritti e dei diritti del prossimo si diventa adulti autonomi, responsabili, critici, solidali e, ancora di più, adulti consapevoli di scegliere avendo conoscenza dei diversi modi di agire e delle conseguenze di ogni strada intrapresa.

I diritti e i doveri non sono gli stessi per i bambini, per gli adolescenti, per i giovani, per gli adulti, per gli anziani.

Essi cambiano, si modificano e come scuola abbiamo il dovere di insegnare a ciascuno diritti e doveri, di educare a riconoscere i diritti delle altre persone per poi educare al rispetto dell'essere umano.

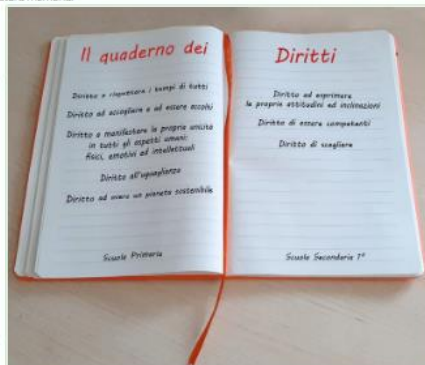
Le classi parallele, tutte, hanno curato uno stesso diritto e oggi i diritti sono riportati nel "Quaderno dei diritti" che sarà conservato a futura memoria.

Si parte dal diritto alla lentezza degli alunni della scuola primaria per arrivare al diritto di scelta degli alunni della terza della scuola secondaria di primo grado, passando per il diritto alla creatività espressiva, il diritto di accogliere ed essere accolti, il diritto a manifestare la propria unicità.

La scelta del quaderno come strumento non è casuale.

Non abbiamo voluto, infatti, parlare né di libri, né di trattati, né di convenzioni che richiamano alla mente "oggetti" già scritti, ma vogliamo parlare del quaderno, dote di ogni scolaro, di pagine bianche in cui annotare quanto appreso.

E poi, ancora, l'espressione quaderno riporta la mente a quella meravigliosa poesia di Paul Eluard che recita: "sur mes cahiers d'écolier / j'écris ton nom: liberté" e la conoscenza dei propri diritti aiuta ad essere liberi.



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività	<p>A. Formazione interna, a cura dell'Animatore Digitale, inerente tematiche del PNSD per tutti i docenti dell'Istituto. Moduli sviluppati: Coding e robotica educativa, Coding e storytelling, Gestione dei contenuti didattici multimediali – Applicativi open-source, Metodologia e ambienti per la didattica integrata. - “Olimpiadi Problem Solving... No problem!”: progetto d'Istituto curriculare ed extracurriculare rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria di primo grado, finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>B. Partecipazione degli studenti al Codeweek, alle Olimpiadi di Problem Solving, ad eventi: PNSD 2018- Futura Cosenza Magna Grecia 4.0.</p> <p>C. Progetto PON FSE "DigitalMente" per lo Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”.</p>
-----------------	---

Risultati	<ul style="list-style-type: none">✓ Un buon numero di docenti, in tutti e tre i segmenti scolastici, fa uso di tecnologie digitali e pratica una didattica specifica per la promozione del pensiero critico e costruttivo, realizzando nella prassi quotidiana ambienti di apprendimento attivi e inclusivi.✓ Studenti che sanno confrontarsi a livello regionale e nazionale raggiungendo ottime prestazioni: 19° posto nella graduatoria regionale OPS 2017; la Menzione Speciale "Little Coders" per il progetto "Cosenza e la sua provincia" alle gare di Coding alle OPS di Cesena -2017; partecipazione alla finale nazionale OPS Cesena-2019.✓ Partecipazione dell'Istituto al Seminario di Cittadinanza Digitale - Febbraio Milano 2019 con il progetto “Olimpiadi Problem Solving... No problem!”, selezionato dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e presentato nel Workshop "Pensiero computazionale e didattica".
------------------	--

Evidenze	<div data-bbox="391 1429 842 2058"><p>Cesena – Finale Nazionale Olimpiadi di Problem Solving <small>ultima modifica: 24 Giugno 2019</small></p><p>Emozionante!</p><p>Si è svolta, presso il Campus di Cesena dell'Università di Bologna, la finale nazionale delle Olimpiadi di Problem Solving che ha coinvolto nella giornata del 13 aprile 2019, circa 500 studenti delle scuole primarie e secondarie di I Grado provenienti da tutta Italia. Tra loro anche i 5 ragazzi dell'Istituto Comprensivo Montalto Uffugo – Taverna che grazie al loro straordinario impegno hanno portato alto il nome della scuola nella gara di Coding.</p><p>Tech-five, così si fanno chiamare, hanno realizzato in ambiente Scratch uno spot dal titolo "GoodNews NOT FakeNews" per spiegare ai coetanei quanto può essere insidioso il mondo del web e come difendersi dalle informazioni ingannevoli.</p><p>Hanno presentato il lavoro svolto con grande "professionalità", illustrando gli aspetti metodologici e tecnici del progetto ed in particolare come è stato organizzato, come è stato svolto, chi ha fatto cosa e come ha funzionato la squadra. Quindi hanno illustrato con dovizia di particolari l'organizzazione del codice sviluppato e il suo funzionamento spiegando, ai professori del Dipartimento di Ingegneria Informatica di Cesena, quali difficoltà hanno trovato e quali soluzioni tecniche hanno applicato.</p><p>La performance e il lavoro svolto sono stati premiati con una classificazione al terzo posto. Ma il premio più grande è stato per Viviana, Leonardo, Iaria, Christian e Giulia condividere la medesima passione e l'esperienza da LittleCoders insieme a ragazzi della loro età, o poco più grandi, provenienti da scuole dislocate tra le Alpi e il Mediterraneo.</p></div>
-----------------	---

Ultima modifica: 11 Gennaio 2019

Seminario di cittadinanza digitale, Milano febbraio 2019

La nostra scuola modello di Buone Pratiche.
L'Istituto Montalto Uffugo Taverna si prepara ad un confronto importante con altre scuole d'Italia.

Il 14 e il 15 febbraio 2019 presso l'Università Cattolica di Milano si terrà il Seminario Nazionale **"Cittadinanza e Cultura digitale"** per l'accompagnamento delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Saranno presentate "le migliori esperienze condotte nelle scuole nel precedente anno scolastico e programmate o riprogrammate in quello corrente in tema di utilizzo delle tecnologie digitali per la promozione del pensiero critico e costruttivo, del problem solving, per l'arricchimento della didattica disciplinare e di ambienti di apprendimento attivi e inclusivi".

Il nostro progetto **"Olimpiadi Problem Solving... No problem!"**, è stato selezionato dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia per essere presentato nel corso della giornata del 15 febbraio in un Workshop dal titolo **Pensiero computazionale e didattica.**

Relazionaerà per l'Istituto Comprensivo Montalto –Taverna la docente referente del progetto Silvia Mazzeo.

Un'occasione formidabile di confronto sul territorio nazionale che diviene ulteriore momento di crescita per una Scuola che si pone come punto di riferimento per gli studenti del territorio con l'ambizione di formare cittadini competenti e competitivi in ambito nazionale e internazionale.

Le buone pratiche possibili sono frutto di sinergie dinamiche e obiettivi comuni che i docenti e gli studenti dell'Istituto condividono con successo.

Avanti sempre!

Publicato il 11 Gennaio 2019 da Anna Maria Santoro
Contenuto in: [News](#)

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività	<p>✓ Realizzazione di ambienti di apprendimento dinamici per la sperimentazione di una organizzazione logistica ed oraria flessibile. Le classi quinte della scuola primaria, seguendo un orario settimanale prestabilito, accedono al laboratorio MediterraneoMondo quotidianamente per svolgere specifiche attività.</p>
-----------------	--

Risultati	<p>Lo spazio condiviso come laboratorio permanente ha favorito processi orizzontali e reticolari con la possibilità di scambi immediati tra studenti e tra studenti e docenti superando la lezione frontale.</p>
------------------	--


Ultima modifica: 15 Aprile 2018

Spazi condivisi e laboratorio permanente – Una proposta innovativa

In occasione dell'avvio del nuovo anno scolastico 2018-2019 il Dirigente Scolastico Gemma Faraco ha presentato alla comunità scolastica il progetto **Spazi condivisi e laboratorio permanente** rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria.

Una nuova organizzazione logistica ed oraria con il carattere della flessibilità che contribuisce alla realizzazione di ambienti di apprendimenti dinamici dove lo studente può trovare la sua giusta dimensione divenendo protagonista attivo del suo percorso di apprendimento.

L'idea portante della sperimentazione è quella di favorire lo sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili sostenendo lo sviluppo delle life skills, tutte quelle competenze che esulano dal mero studio disciplinare poiché afferiscono alla sfera emotiva, relazionale, sociale.




A partire da questo nuovo anno scolastico dunque, le quattro classi quinte di via Borsellino ogni mattina, in base ad un orario settimanale prestabilito, accederanno ad un laboratorio dove troveranno ad accoglierli il docente che in quello spazio avrà predisposto il materiale e gli strumenti utili allo svolgimento della specifica attività.

La dinamicità dell'organizzazione favorisce processi orizzontali e reticolari, la disposizione non visuale dei banchi e dell'ambiente stesso offre agli alunni la possibilità di scambi immediati tra di loro e con il docente che non siede in cattedra ma occupa uno spazio condiviso. In un siffatto ambiente la lezione frontale può essere più facilmente

integrata con altri momenti didattici quali brainstorming, attività in gruppi piccoli o medi, discussioni collettive, lavori di ricerca e di restituzione.

Il progetto nasce con l'intento di esaltare e perfezionare il compito della scuola ovvero rispettare i diversi stili cognitivi degli studenti, attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento diversificati mediante i quali poter stimolare in modo differente le diverse intelligenze in un quadro complessivo di inclusione e di pari opportunità per tutti.



Publicato il 14 Settembre 2018 da Silvia Mazzeo
Contenuto in: [Blog](#)

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività	<p>A. Realizzazione di strumenti utili alla formulazione di piani personalizzati predisposti dal Gruppo di lavoro per l' Inclusività coordinati dalla figura di sistema.</p> <p>B. Adozione di un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e costituzione della Commissione Intercultura che sviluppa percorsi progettuali specifici in risposta ai bisogni educativi rilevati.</p> <p>C. Realizzazione di progetti per la dispersione scolastica: "Diamoci una regolata...1, 2 e 3" , con i fondi previsti dalla Legge Regionale 27/85 -Aree a rischio - nel triennio di riferimento.</p> <p>D. Partecipazione a reti di scuole provinciali e regionali per l'inclusività al fine di realizzare percorsi di formazione per i docenti: rete con il CTS - I.S. Cosentino - Rende, rete con l'I.C. San Giorgio Morgeto di Cittanova, Unità Formative specifiche "La lingua dei segni" e "La governance dell'inclusione"nell'ambito del PNFD 2016-19.</p> <p>E. Partecipazione a reti di scuole provinciali e regionali per l'inclusività al fine di realizzare azioni progettuali per gli studenti: "Oltrepassare l'ostacolo...l'inclusione parte da noi" e "Emozionario".</p> <p>F. Progetto PON FSE "La mia scuola aperta", Obiettivo specifico 10.1. –Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.</p> <p>G. Progetto di Istituto "P4 -Rimuovere gli ostacoli" composto al suo interno di percorsi curriculari ed extracurriculari: "La voce delle mani", "L'armonia dei contrari" e "...Eppur si vuole...continua l'esperienza in LIS" realizzati nel triennio di riferimento.</p>
Risultati	<ul style="list-style-type: none">✓ Presenza di Docenti Referenti dotati di competenze specifiche.✓ Utilizzo di strumenti di lavoro condivisi: griglia di osservazione per l'individuazione degli alunni BES; scheda di rilevazione dei punti di forza dell'alunno e del gruppo classe su cui fare leva per l'intervento; scheda di rilevazione delle condizioni che facilitano il processo di apprendimento; scheda di rilevazione dei BES in classe; scheda compiti del Consiglio di Classe, coordinatore di classe e singolo docente.✓ Ottimizzazione delle risorse umane e professionali individuate nelle figure dei docenti di sostegno attraverso un'organizzazione che avvantaggi gli alunni nella pluralità e nella differenziazione dell'offerta.


<p>Evidenze</p>	<p>Documento allegato: Oltrepassare l'ostacolo</p>  <p>Relatori Francesco Cicerlino - Sindaco di Cittanova Giuseppe Cusola - Presidente Consiglio d'Istituto Autore Dott. Diego Roschi - Direttore Generale IOR Calabria Dott. Giuseppe Minichi - Dirigente Vicario IOR Calabria Dirigenti Scolastici Maria Rosa Montemaro - A.C. Giuliano - Anzolino Calabria (IC) Fortunato Pratico - A.C. Anzolino (IC) Anna Carra - A.C. Anzolino (IC) Maria Vascaro - A.C. Anzolino (IC) Rosetta Falco - A.C. Anzolino (IC) Gemma Ferraro - A.C. Ferraro - Anzolino (IC) Giustina Cicco - A.C. Pizzo Alghieri - Anzolino (IC) Francesco Talarico - A.C. Giovinetto di Anzolino (IC) Referenti AMI Calabria ed Associazione AMI 704 Coordinatori Daniela Federica Rocchini Autrice all'elaborazione, lettura e formazione docenti e genitori, Ufficio Regione Calabria</p>
	<p style="text-align: right;">Ultima modifica: 16 Aprile 2019</p> <h2 style="text-align: center;">... eppur si vuole... Continua l'esperienza in LIS.</h2> <p>Continua e si conclude con le classi Quinte il lavoro iniziato due anni fa con il progetto "La voce delle mani" e consolidato, lo scorso anno, con il progetto "L'armonia dei contrari".</p> <p>Le attività proposte mirate a far acquisire agli alunni una maggiore conoscenza di sé, al rafforzamento delle competenze di comunicazione in LIS (Lingua Italiana dei Segni) e allo sviluppo di tecniche per meglio gestire l'emotività e le emozioni, hanno avuto esiti positivi.</p> <p>Il progetto "...eppur si vuole..." funge da conclusione e da ulteriore spinta formativa in quanto, rivolto agli alunni di quinta, inserisce sia l'apprendimento di nuovi segni della LIS che la gestione emotiva in un'ottica più sociale, come strumento di racconto e perché no di "denuncia" dei comportamenti umani non "adeguati" e delle conseguenze negative che questi hanno sul nostro pianeta.</p>  <p>Anche questa proposta si inserisce nei Progetti d'Istituto P4 – Rimuovere gli ostacoli P5 – lo cittadino consapevole ed offre un'occasione di crescita per "osservare" la situazione reale del mondo che ci circonda senza per questo "rassegnarsi" allo stato delle cose. L'obiettivo formativo tenderà, infatti, allo sviluppo di atteggiamenti positivi e propositivi per superare ostacoli sia comunicativi che politici e sociali.</p>

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività	A. Percorsi laboratoriali differenti inseriti all'interno dei progetti PTOF e svolti in orario pomeridiano.
-----------------	---

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento delle personali capacità comunicative degli alunni attraverso canali di comunicazione alternativi per scoprire come riconoscere e dar voce alle emozioni e per maturare una crescita originale e autentica. ✓ Percorsi laboratoriali differenti inseriti all'interno dei progetti PTOF e svolti in orario pomeridiano.
------------------	--

Evidenze	<div style="text-align: right; font-size: small;">Ultima modifica: 7 Marzo 2017</div> <h3 style="text-align: center;">La scuola apre al pomeriggio</h3>  <p>A scuola anche di pomeriggio</p> <p>Il primo di marzo nell'aula magna dell'Istituto Comprensivo di Taverna il Dirigente Scolastico, prof.ssa Gemma Faraco, presenterà alle famiglie i progetti formativi che prenderanno il via in marzo e proseguiranno fino alla chiusura dell'anno. Percorsi laboratoriali in orario pomeridiano che avranno come protagonisti tutti gli alunni dell'Istituto e che affronteranno tematiche di vario tipo.</p> <p>Nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa Triennale la scuola intende offrire all'utenza ulteriori opportunità di formazione, sperimentando modalità organizzative e didattiche innovative.</p> <p>Le classi si appropcheranno allo studio della scienza utilizzando modelli CLIL, si avvicineranno alla lingua inglese per accrescere le personali capacità comunicative, sperimenteranno modalità di lettura e scrittura creative, impareranno a conoscere l'altro attraverso canali di comunicazione alternativi, e scopriranno come riconoscere e dar voce alle emozioni per una crescita, formativa e sociale, autentica.</p> <p>La scuola apre al pomeriggio... (presentazione .pptx)</p>
-----------------	--

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Promuovere la didattica per competenze implementando le attività laboratoriali in modo da accrescere la motivazione all'apprendimento

Attività	A. Percorsi laboratoriali inseriti all'interno dei progetti PTOF: "Olimpiadi Problem Solving"; "Incontriamoci a metà cammino"; "Giornalisti di classe"; "Gazzetta del Sud in classe- Noi Magazine"; "A scuola ...con il piede giusto"
-----------------	---

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento della motivazione all'apprendimento ✓ Miglioramento delle competenze linguistiche, logico- matematiche ✓ Miglioramento delle soft skills.
-----------	--

Evidenze	<div style="text-align: right; font-size: small; margin-bottom: 5px;">Ultima modifica: 27 Giugno 2022</div> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">Incontriamoci su NOI MAGAZINE</h3>  <p style="text-align: center; color: #d9534f; font-weight: bold; margin: 5px 0;">Giovedì di lettura del quotidiano Gazzetta del Sud per gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo Montalto Taverna.</p> <p>La scuola partecipa all'interessante progetto Gazzetta del Sud in classe con Noi Magazine. Il giovedì il quotidiano diviene oggetto di approfondimento e apre una finestra sul territorio e sul mondo. Gli studenti leggono, riflettono e discutono nelle classi su temi proposti dall'attualità e contribuiscono da piccoli giornalisti ad arricchire un rotocalco che racconta il mondo dell'istruzione. Diventano voce della scuola e della comunità offrendoci il loro punto di vista. In questa pagina raccogliamo i loro interventi.</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>
-----------------	--

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Diffondere l'utilizzo di metodologie e strumentazioni innovative nella didattica curricolare

Attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> A. Sviluppo delle azioni pilota Web Cooperative Radio e Civic Hack nell'ambito del progetto "Rete Pit@gor@" per la diffusione delle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del PNSD; B. Progetto Europeo – Crowddreamingyouth co-create culture; C. Realizzazione di trasmissioni radiofoniche su temi sociali e di attualità
-----------------	---

Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo della sensibilità verso tematiche d'impatto; ✓ Miglioramento delle competenze comunicative; ✓ Sviluppo delle capacità di affrontare sfide per individuare soluzioni possibili e sostenibili; D. Sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità; E. Miglioramento della capacità di lavorare in squadra; F. Sviluppo della capacità di esercitare forme di leadership
-----------	---

#NextGen! Grande successo della 2° edizione

Entusiasmo ed allegria palpabili alla due giorni dedicata al Civic Hack.

Un successo che l'Istituto Comprensivo Montalto Uffugo Taverna raccoglie con grande soddisfazione.

Si è celebrata la bellezza e la creatività dei giovani partecipanti che hanno raccolto la sfida con tanta voglia di mettersi in gioco e riuscire nell'impresa proposta.



Gruppi di studenti provenienti da più scuole d'Italia si sono incontrati per ideare e "coprogettare 6 micronazioni che entreranno da domani a far parte dell'Atlante Planetario".

Che sfida!

Le sei squadre si sono messe a lavoro e ognuna di loro ha immaginato di costruire una micronazione stabilendo regole, individuando le priorità e i punti di forza di un contesto sociale democratico e sostenibile, immaginando anche le modalità di sostentamento.

Grazie alla guida di quattro mentor Giulia, Gaia, Elisa e Giorgia capitanate da Lorenzo Micheli, esperto nazionale di Challenge Based Learning, i giovani delle sette scuole partecipanti hanno vissuto momenti ed esperienze di alta educazione civica.



Gaia, Elisa, Giorgia, Giulia



FUORI TRACCIA web cooperative radio

Ultima modifica: 10 Febbraio 2021

Sempre dentro le cose, ma anche un po' fuori traccia



[Click sull'immagine](#)

Inizia ufficialmente l'avventura della Web Cooperative Radio dell'Istituto Comprensivo Taverna

Quale giornata migliore, se non quella del Safer Internet Day, per inaugurare La nuova piattaforma, "Fuori Traccia web radio" e guidare i giovani di Montalto Uffugo ad un uso virtuoso e consapevole delle tecnologie e della rete.

Il progetto "Rete Pit@gor@" con Scuola Capofila il Liceo Scientifico "Pitagora" di Rende,

promuove la diffusione delle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del PNSD.

Diverse le azioni previste: dalla sperimentazione di percorsi pilota di didattica digitale allo scambio di pratiche e di metodologie, passando per la formazione dei docenti coinvolti, il

supporto, l'accompagnamento, il mutual learning per l'adozione di nuove metodologie didattiche e del loro inserimento nella prassi didattica quotidiana.

L'Istituto Comprensivo di Montalto Uffugo Taverna vuole realizzare, nel biennio, due azioni pilota cominciando dalla sperimentazione della **web cooperative radio**, metodologia didattica importante per lo sviluppo di competenze digitali e non solo. Attraverso la radio i ragazzi imparano ad utilizzare strumenti tecnici, a scrivere contenuti, a riflettere su cosa significhi comunicare con efficacia, esplorare i diversi linguaggi, e quanto può essere importante verificare ogni notizia prima di renderla pubblica.

Impareranno inoltre a lavorare in gruppo e potenzieranno quelle abilità, le life skills, che consentono a ciascuno di acquisire un comportamento versatile e positivo grazie al quale affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

Dopo la puntata "numero zero" dedicata al ricordo della Shoah e messa in onda nel giorno della memoria, in questo numero che farà da lancio alla "Fuori traccia web radio" si parlerà di sicurezza sul web. Il giorno scelto per la messa in onda è il 9 febbraio e i protagonisti assoluti sono i ragazzi della scuola primaria che, con un linguaggio semplice e accessibile, raccontano ai loro compagni e a tutti coloro che vorranno ascoltare, i risultati dei percorsi specifici di prevenzione ed educazione finalizzati all'uso consapevole degli strumenti tecnologici.

La puntata ospita l'intervista alla referente regionale del PNSD dott.ssa Lucia Abiuso.

Essere protagonisti, essere creatori di contenuti, essere connessi per comunicare idee, opinioni ed emozioni rende competenti e consapevoli.



Web cooperative radio-Workshop

Ultima modifica: 19 Maggio 2021

17 GOALS per fare centro



Giunge al termine l'iniziativa formativa web cooperative radio promossa nell'ambito del progetto Rete Pit@gor@ (Reti nazionali sulle metodologie didattiche innovative, Avviso n. 26034 – 23.07.2020), e coordinata dalla Scuola Capofila di rete Liceo Scientifico – Linguistico "Pitagora" di Rende (Cs).

Il percorso di ricerca-azione di processi innovativi di insegnamento e apprendimento ha visto protagonisti un gruppo di circa cinquanta giovani studenti di dieci Scuole Primarie selezionate sul territorio nazionale:

- IC Pascoli Aldisio (CZ)
- IC Terranova da Sibari (CS)
- I.C. L. Milani (PZ)
- IC Marina di Gioiosa I. /Mammola (RC)
- IC Cassiodoro-Don Bosco (RC)
- IC Perugia 12 (PG)
- IC Scopelliti-Girifalco (CZ)
- IC 1° Circolo Don Bosco (VV)
- I.C. Paganica (AQ)
- IC Montalto Uffugo Taverna (CS)

Da una prima fase di introduzione alle tecniche di conduzione e condivisione di contenuti multimediali, rivolta ai soli docenti delle scuole partecipanti, si è poi passati alla fase laboratoriale-operativa con la partecipazione dei giovani "speaker" affiancati dai loro docenti dall'esperto formatore e da uno staff di tutor.

Si è formato un grande gruppo collaborativo legato dal "fil rouge" della condivisione; nessuna competizione ma tanta voglia di mettersi in gioco, di sperimentare nuovi linguaggi, di dare il meglio di sé nella progettazione e realizzazione di una trasmissione radiofonica sui temi della cittadinanza attiva e del sociale che offra un piccolo spaccato rappresentativo delle varie realtà territoriali delle Scuole coinvolte.

Siamo quindi giunti al grande giorno del Workshop!

I podcast didattici realizzati (uno per ogni scuola partecipante) saranno trasmessi **mercoledì 19 maggio in diretta streaming a partire dalle 9:30** accedendo al **canale youtube dell'Istituto Comprensivo Montalto Uffugo Taverna**,

Saremo lieti di ospitare in questa diretta tutti coloro che vorranno ascoltare i novelli speaker.

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e incoraggiare la collaborazione delle famiglie per favorire l'educazione alla legalità

Attività svolte	<p>A. Adesione alle iniziative nazionali ed internazionali in "Giornate dedicate" che favoriscono lo sviluppo della sensibilità verso il sociale</p> <p>B. Partecipazione a concorsi regionali, nazionali ed internazionali su temi che favoriscono la creatività e l'attenzione verso la sostenibilità;</p> <p>C. Progetto "A che gioco giochiamo" con associazioni del territorio e coinvolgimento delle famiglie</p>
Risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento delle Life Skills; ✓ Consapevolezza della possibilità di agire ed incidere sull'ambiente con le proprie scelte; ✓ Maggiore consapevolezza del sé e della possibilità di autodeterminarsi; ✓ Sviluppo della capacità di essere solidali

MARTEDI' 10 MAGGIO ORE 16:30
presso scuola primaria in via Borsellino.

INCONTRO CON I GENITORI
 degli alunni delle classi seconde della Scuola di I Grado per la
 verifica e la condivisione inerente al progetto

"A che gioco giochiamo"
 Prevenzione sulla dipendenza da internet

Inscritto nel progetto "Natura da vivere, natura fa vivere" approvato dalla
 Regione Calabria PSR 2014-2020 a valere misura 16.9.1 azione A

A cura di:

- Fattoria Sociale Luce e Associazione Luce
- Manuela Piacentini - psicologa
- Angela Rosapane - psicologa
- Andrea Lopolito – educatore Ser.D. di Cosenza

Ultima modifica: 15 Dicembre 2021

...“A che gioco giochiamo?”

Progetto di prevenzione sulla dipendenza.

Percorso inserito nell'ambito del Progetto "Natura da vivere" approvato dalla Regione Calabria, in collaborazione con le associazioni "Fattoria sociale LUCE", "Comunità Regina Pacis" e il patrocinio dei servizi sociali del Comune di Montalto.

E' stato presentato ieri 14 dicembre, presso l'Istituto Montalto Uffugo Taverna "A che gioco giochiamo?" un percorso di prevenzione sulla dipendenza da internet.

Una iniziativa, della durata di due anni, rivolta agli studenti della scuola secondaria di primo grado e finalizzata alla conoscenza delle diverse dipendenze e alle problematiche ad esse correlate, a favorire la consapevolezza sulla singola vulnerabilità al problema e a fornire strategie di prevenzione.

L'IC Montalto Uffugo ha ben accolto la proposta formativa perché i temi proposti sono indifferibili e urgenti e perché la scuola gioca un ruolo centrale nella educazione e crescita completa della persona.

E' necessario, pertanto, coinvolgere l'intera comunità educante, docenti, famiglie e ragazzi, data la delicata fascia d'età presa in considerazione ed esposta a rischio.