



## LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'imperativo per il cittadino che intende esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva. Il curriculum di educazione civica offre ad ogni alunno e studente un percorso formativo organico e completo che comprende anche la maturazione graduale di valori indispensabili per la vita.

La Legge n. 92, pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Oltre alla cittadinanza attiva, il curriculum di educazione civica mira anche allo sviluppo di competenze afferenti alla cittadinanza globale e al senso di appartenenza a una comunità più ampia, così come previsto nei 17 obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Il documento, sottoscritto dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, chiama in causa la scuola e riconosce all'istruzione il compito primario di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha il carattere di trasversalità e tale principio, richiamato dalla Legge, riguarda la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La valutazione dunque deve essere a cura di tutti i docenti che dovranno saper guardare ai comportamenti dei singoli e all'esercizio della piena cittadinanza da parte di ciascuno. Il coordinatore individuato, in sede di valutazione, formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi da ogni membro del Consiglio di Classe che valuterà a sua volta i singoli insegnamenti.

La valutazione dei traguardi raggiunti è espressa con voto in decimi ed è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni e un primo coinvolgimento nell'utilizzo dei dispositivi informatici.

La valutazione della disciplina riveste una funzione prettamente formativa che riconosce, accompagna, descrive, i momenti di crescita ed è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno. La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte.

I livelli di competenza conseguiti, in accordo con quanto già previsto nel PTOF, sono esplicitati mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A (Avanzato); B (Intermedio); C (Base); D (Iniziale).



INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua correttamente i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce ed esegue l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta sempre il gruppo dei pari, gli adulti approcciandosi consapevolmente al valore della diversità</li><li>• È sempre disponibile al confronto, all'aiuto reciproco e alla condivisione</li><li>• Rispetta sempre gli ambienti in cui vive ed effettua con sicurezza la raccolta differenziata</li><li>• Si orienta autonomamente nello spazio riconoscendo i principali segnali stradali</li><li>• Applica sistematicamente nella routine quotidiana le norme per la cura e l'igiene personale</li><li>• Manifesta sempre comportamenti alimentari corretti a tavola e si avvia verso un'alimentazione sana</li><li>• Utilizza autonomamente e con sicurezza gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)</li></ul>	<p><b>A (AVANZATO)</b></p> <p>Il bambino agisce sempre in modo autonomo, responsabile e costruttivo, rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume sempre comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti digitali più comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua correttamente i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce ed esegue l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta il gruppo dei pari, gli adulti approcciandosi al valore della diversità</li><li>• È disponibile al confronto, all'aiuto reciproco e alla condivisione</li><li>• Rispetta gli ambienti in cui vive ed effettua la raccolta differenziata</li><li>• Si orienta nello spazio riconoscendo i principali segnali stradali</li><li>• Applica nella routine quotidiana le norme per la cura e l'igiene personale</li><li>• Manifesta generalmente comportamenti alimentari corretti a tavola e si avvia verso un'alimentazione sana</li><li>• Utilizza autonomamente gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)</li></ul>	<p><b>B (INTERMEDIO)</b></p> <p>Il bambino agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali più comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta solitamente il gruppo dei pari, gli adulti</li><li>• Solitamente è disponibile al confronto, all'aiuto reciproco e alla condivisione</li><li>• Rispetta generalmente gli ambienti in cui vive e si avvia ad effettuare la raccolta differenziata</li><li>• Si orienta solitamente nello spazio riconoscendo i principali segnali stradali</li><li>• Applica nella routine quotidiana le norme essenziali per la cura e l'igiene personale</li><li>• Manifesta alcuni comportamenti alimentari corretti a tavola e si avvia verso un'alimentazione sana</li><li>• Utilizza gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)</li></ul>	<p><b>C (BASE)</b></p> <p>Il bambino solitamente agisce rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume generalmente comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali più comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta il gruppo dei pari e gli adulti</li></ul>	<p><b>D (INIZIALE)</b></p>



- È disponibile al confronto, e si avvia all'aiuto reciproco e alla condivisione
- Rispetta gli ambienti in cui vive e si avvia ad effettuare la raccolta differenziata
- Se guidato si orienta nello spazio riconoscendo alcuni segnali stradali
- Se guidato applica nella routine quotidiana le norme essenziali per la cura e l'igiene personale
- Inizia ad assumere comportamenti alimentari corretti a tavola
- Se guidato utilizza gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)

Il bambino si avvia al rispetto delle regole e della convivenza civile.  
Inizia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.  
Utilizza col supporto del docente gli strumenti digitali più comuni.

## SCUOLA PRIMARIA

La valutazione, formativa, ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta incide nel processo di apprendimento dello studente e quali risultati lo studente raggiunge svolgendo quell'attività specifica. Per riconoscere il valore del traguardo raggiunto si fa ricorso a compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo).

Utilizzando materiale strutturato e non, si valuta la capacità del singolo di organizzare il proprio lavoro, di cooperare responsabilmente, di gestire il gruppo di appartenenza.

Nello specifico e facendo espressamente riferimento alla disciplina, la valutazione mira a dare valore alla capacità del singolo di:

- ✓ Adottare sempre e con consapevolezza atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione;
- ✓ Partecipare costruttivamente alla vita della scuola e della comunità apportando contributi originali e proposte di miglioramento.
- ✓ Mantenere sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti, corretti e rispettosi della sostenibilità, della salute, della sicurezza e della salvaguardia delle risorse naturali.
- ✓ Mostrare autonomia, senso di responsabilità e sicurezza nell'uso delle più comuni tecnologie.

Diverse sono le attività che favoriscono atteggiamenti e comportamenti osservabili e tutte sono utilizzate allo scopo di attribuire valore all'apprendimento acquisito:

- ✓ Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- ✓ Biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- ✓ Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- ✓ Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- ✓ Laboratori teatrali.
- ✓ Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- ✓ Cooperative learning.
- ✓ Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- ✓ Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- ✓ Giochi per star bene a scuola.
- ✓ Conversazioni, disegni.



Facendo riferimento al curriculum di istituto che esplicita, oltre ai traguardi delle competenze, anche gli obiettivi formativi perseguiti per ogni anno di corso, la valutazione intermedia e finale è riferita agli obiettivi e i docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I livelli individuati sono 4 e definiti sulla base dell'**autonomia** che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della **tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle **risorse** mobilitate dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

LIVELLO	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto



		supporto dell'insegnante.		costante dell'insegnante
--	--	---------------------------	--	--------------------------

## Livelli di apprendimento

<b>AVANZATO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>INTERMEDIO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; resolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>BASE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria la valutazione scaturisce sia dalle osservazioni sistemiche degli apprendimenti, sia dalla misurazione degli stessi attraverso verifiche periodiche.

L'analisi dei risultati ha una funzione di valorizzazione delle effettive capacità e competenze.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

I livelli di competenza conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 4 (QUATTRO) a 10 (DIECI) e che sono definiti sulla base dell'**autonomia** che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della **tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle **risorse** mobilitate dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.



VOTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA
10	<p>Conoscenze ampie, complete, organiche e approfondite relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Capacità di analisi, riflessione critica con l'apporto di contributi originali e personali e di una coerente rielaborazione interdisciplinare sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo consapevole, creativo e originale delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e mostra di averne completa consapevolezza che esplica in riflessioni personali.</p> <p>Collabora e partecipa costruttivamente alla vita della scuola e della comunità; si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista; ricerca soluzioni apportando contributi originali e proposte di miglioramento.</p> <p>Assume comportamenti e stili di vita corretti, coerenti e rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza, creatività e originalità le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.</p>	<b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
9	<p>Conoscenze ampie, complete e organiche relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Capacità di analisi, riflessione critica con l'apporto di contributi personali e di una rielaborazione interdisciplinare sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo consapevole e creativo delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e mostra di averne completa consapevolezza che esplica in riflessioni personali.</p> <p>Collabora e partecipa costruttivamente alla vita della scuola e della comunità, si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista; ricerca soluzioni apportando contributi e proposte di miglioramento.</p> <p>Assume comportamenti e stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p>	



		Utilizza con consapevolezza e creatività le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.	
8	Conoscenze ampie e complete relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva. Capacità di analisi, riflessione con l'apporto di contributi personali sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale. Utilizzo consapevole delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.	Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva. Collabora e partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità; si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista; ricerca soluzioni. Assume comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale. Utilizza con consapevolezza le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.	<b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; resolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
7	Conoscenze complete relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva. Capacità di analisi e riflessione sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale. Utilizzo consapevole delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.	Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva. Collabora e partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità, si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista. Assume comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale. Utilizza con consapevolezza le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.	



6	<p>Conoscenze basilari relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all' esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscenza dei temi relativi all'ambiente, alla sostenibilità ed ecosostenibilità, alla salute, e alla tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo essenziale delle informazioni digitali e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Riconosce l'importanza di assumere atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola e della comunità; si confronta nel gruppo dei pari.</p> <p>Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza le informazioni digitali e i materiali presenti nel web.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
5	<p>Conoscenze generiche relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscenza di alcuni temi relativi all'ambiente, alla sostenibilità ed ecosostenibilità, alla salute, e alla tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo mediato delle informazioni digitali e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Si avvia a riconoscere l'importanza di assumere atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva.</p> <p>Comprende l'importanza della partecipazione alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Inizia ad assumere alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza se supportato le informazioni digitali e i materiali presenti nel web.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>