



Formazione Docenti Neo Assunti



I.C. EMILIO BIANCO - MONTALTO UFFUGO (CS)

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE - AMBITO 4 CS (0006 CAL)

A.S. 2023/2024



Incontro finale di restituzione

I.C. EMILIO BIANCO - MONTALTO UFFUGO (CS)

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE - AMBITO 4 CS (0006 CAL)

A.S. 2023/2024



...la Scuola...

...crocevia di culture e di mondi!

.... **Formazione**
.... **leva strategica per lo sviluppo professionale**



.... finalizzata a **consolidare le competenze** previste dal profilo docente e gli *standard* professionali richiesti..... (Art. 1 co.5 D.M. 226/2022)

.....**sviluppare, rafforzare e verificare** le competenze professionali del docente, **osservate** nell'azione didattica svolta e nelle attività ad essa preordinate e ad essa strumentali, nonché nell'ambito delle dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica(Art. 1 co.4 D.M. 226/2022)

.... **Scaffolding motivazionale** non più come momento teorico separato dalla pratica.....

Incontro del 17 Gennaio



.... **Formazione**
.... **accompagnamento alla professione**.....



.... necessità di consolidamento di una competenza iniziale, che richiede quindi un periodo di accompagnamento e tutoraggio (Documento di lavoro Direzione Generale per il Personale Scolastico, 2018)

..... al centro delle azioni formative si pone la dimensione della **professionalità agita** in un contesto operativo attraverso l'utilizzo finalizzato di strumenti di documentazione e riflessione e con l'aiuto di un **tutor che agisce in un'ottica di consulenza e non di controllo**....



... Nuove opportunità formative ...

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

SCUOLA FUTURA

SCUOLA FUTURA

Campus itinerante con laboratori e attività formative per studenti e personale scolastico

LECCE
2-4 dicembre 2023

VEDI TUTTE LE NEWS

Poli formativi

FUTURE LABS

FORMAZIONE STEAM

POLO NAZIONALE

POLI EQUIPE

POLI FORMATIVI per la TRANSIZIONE DIGITALE

POLI DIDATTICA DIGITALE

POLO INDIRE

Attenzione! I corsi nell'elenco che segue sono destinati a particolari tipologie di utente (in base al ruolo e all'area geografica). Per capire a quali corsi ci si può iscrivere occorre entrare nell'area riservata dal pulsante ACCEDI in alto a destra.

Visualizza 10 percorsi per pagina

Filtra per: Parola chiave

Titolo	Polo formativo	Data inizio percorso	Data inizio iscrizione
#230015_Projecting future-Oltre la lavagna interattiva_guida avanzata per laboratori innovativi nella scuola del domani - 178289	Polo Transizione digitale - Livorno - LITF030009	02/09/2024	02/08/2024
La Pedagogia dei Luoghi: Creare Spazi di Apprendimento Coinvolgenti - Scuola primaria - 158826	Polo Didattica digitale - Roma Montale - RMPC320006	18/06/2024	16/10/2023
Potenzia la tua classe con la didattica digitale integrata - 176259	Polo Transizione digitale - Catania Calvino - CTIC89700G	14/05/2024	04/03/2024
Disegnare e produrre oggetti con la stampante 3d_corso #2 - 138078	Polo Transizione digitale - Lecco - LCMM03900L	06/05/2024	21/08/2023
Disegnare e produrre oggetti con la stampante 3d #8 - 138077	Polo Transizione digitale - Lecco - LCMM03900L	06/05/2024	21/08/2023
Un approccio innovativo per aiutare a comprendere le proiezioni geometriche - 142024	Polo Transizione digitale - Lecco - LCMM03900L	26/04/2024	21/08/2023
InnovaMenti START_Metaverso: realtà aumentata&virtuale - 170070	EFT Campania	24/04/2024	01/02/2024
METALEARNING Education: Focus sui fabbisogni AR/VR delle scuole secondarie di II grado - Settore Tecnologico - 172297	Polo Didattica digitale - Roma Galilei - RMTF090003	23/04/2024	31/10/2023
Service Learning LAB - 176449	EFT Toscana	22/04/2024	20/11/2023
Come rendere l'apprendimento interattivo: giochi, quiz, slideshow, immagini interattive, linee temporali, e molto altro #2 - 142041	Polo Transizione digitale - Lecco - LCMM03900L	18/04/2024	21/08/2023

Pagina 1 di 160



INTRODUZIONE

Gli investimenti per le competenze riguardano il **digitale**, le **pari opportunità** e la **riduzione dei divari territoriali**, l'**istruzione tecnica e professionale**, lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e tecnico-scientifiche.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO



NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI



RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI



SVILUPPO E RIFORMA DEGLI ITS

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



HOME RIFORME INVESTIMENTI STORIE SUPPORTO NEWS UNITÀ DI MISSIONE **SCUOLA FUTURA** NUOVE SCUOLE

SVILUPPARE LA DIDATTICA
DIGITALE E FORMARE
ALLA **TRANSIZIONE DIGITALE**

€ 800 mln

formazione di
650.000
docenti e personale
scolastico

20.000
percorsi attivi
con poli formativi
territoriali

... nuovi strumenti...

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

LA SCUOLA DI **tutti**

Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Per insegnare ci vuole empatia...

...l'insegnamento è interazione sociale che coinvolge, congiuntamente e simultaneamente, un allievo e un insegnante...

L'empatia si riferisce alla condivisione e alla comprensione dei pensieri e dei sentimenti di altre persone e alla cura del loro benessere.

È convinzione comune che l'empatia sia un importante ingrediente nei processi interpersonali (Main et al., 2017).

Docente tutor: al fianco di studenti e famiglie

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono contare sulla figura del docente tutor, istituita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, insieme a quella del docente orientatore, nel quadro della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. Il personale docente che ricopre le funzioni di tutor e di orientatore **supporta le famiglie, accompagna e guida gli studenti nel delineare il proprio futuro** formativo e professionale.

Un nuovo strumento per l'orientamento: l'E-Portfolio

Grazie al supporto dei docenti tutor, con l'E-Portfolio gli studenti **documentano il percorso di studi e le esperienze formative** che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti.



Un nuovo modo di fare orientamento
Dicembre 2022: il Ministero dell'Istruzione e del Merito stabilisce le nuove linee guida per l'orientamento
Per valorizzare al massimo capacità e talenti di studenti e studentesse, il Ministero introduce specifiche misure innovative.

L'E-Portfolio
Uno strumento digitale per tracciare e ricomporre in chiave unitaria il proprio percorso formativo.
Integra gli elementi registrati dalla scuola con il bagaglio di esperienze che ciascuno studente può svolgere anche all'esterno, per avere una visione organica delle competenze raggiunte e orientare, di conseguenza, le scelte nel percorso di studi o di lavoro.
[Approfondisci](#)

I docenti tutor
Per aiutare i giovani ad acquisire consapevolezza di sé e del proprio contesto
Affiancati dai docenti orientatori, i docenti tutor dialogano anche con studenti e famiglie per accompagnarli nella valutazione e nelle scelte relative ai percorsi di studio e lavoro.
[Approfondisci](#)

Nasce Unica
Ottobre 2023: la piattaforma digitale per



.... Riferimenti normativi

D.Lgs.vo 297 /1994, recante:
“*Approvazione del T.U. delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*” - artt.437-440

D.Lgs.59/2017 «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria*», art. 13;

CCNL 2006-2009

Legge n. 107/2015

(la cosiddetta “**Buona Scuola**”)

“*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”

DL n. 36/2022, convertito in legge n. 79/2022, art. 44, c. 1, lettera g): introduce nella procedura di valutazione finale del docente in anno di prova lo svolgimento di un test finale, contestualmente al colloquio, dinnanzi al Comitato per la valutazione dei docenti;

D.M. n. 226 del 16 agosto 2022 «*Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova*».



Disposizioni attuative ed esplicative

D.M. 226 del 16 Agosto 2022

Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79

I contenuti del Decreto 226



ART. 2- CHI SONO i docenti che devono svolgere il periodo di formazione e di prova

ART. 3- QUALI SONO i servizi utili al fine del percorso di formazione e periodo annuale di prova

ART. 4- Criteri per la verifica degli standard professionali del personale docente in percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio

ART. 5- Bilancio di competenze, analisi dei bisogni formativi, obiettivi della formazione

Servizi utili ai fini del percorso di formazione e periodo annuale di prova



180 giorni di servizio di cui 120 di attività didattica

Nei 180 giorni vanno considerati:

- ✓ le attività connesse al servizio scolastico
- ✓ i periodi di sospensione delle lezioni e delle attività didattiche
- ✓ gli esami, gli scrutini ed ogni altro impegno di servizio
- ✓ il primo mese del periodo di astensione obbligatoria dal servizio per gravidanza

Nei 120 giorni di attività didattica vanno compresi:

- ✓ i giorni effettivi di insegnamento;
- ✓ i giorni impiegati presso la sede di servizio per ogni altra attività preordinata al migliore svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese la valutazione, la progettazione, la formazione, le attività collegiali.

Criterio a. possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico-didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti

Il docente

Predisporre la programmazione annuale

Criterio b. possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali

Criterio c. possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione



il DIRIGENTE SCOLASTICO mette a disposizione del docente:

1. il piano dell'offerta formativa (PTOF)
2. la documentazione tecnico-didattica delle classi di pertinenza del docente neo immesso in ruolo

- ✓ sugli **esiti di apprendimento** attesi
- ✓ sulle **metodologie didattiche** da utilizzare
- ✓ sulle **strategie inclusive** per gli alunni BES e per le eccellenze
- ✓ sugli **strumenti e sui criteri di valutazione** degli alunni

Criterio d. osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;



- ✓ l'**attitudine collaborativa del docente** nei contesti didattici, progettuali, collegiali, con le famiglie e con il personale scolastico
- ✓ la **capacità di affrontare situazioni relazionali** complesse e dinamiche interculturali
- ✓ la **partecipazione attiva** e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica

VERIFICA E VALUTAZIONE



- ✓ Il D. Lgs. n. 165/2001 recante: *"norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche"*
- ✓ Il DPR n. 62/2013 (regolamento recante il codice di comportamento dei dipendenti pubblici)
- ✓ Il regolamento dell'istituzione scolastica



Il modello

Il modello prevede attività sincrone ed asincrone per favorire la riflessione sulla pratica, in un processo circolare nel quale la componente esperenziale si arricchisce grazie a quella di documentazione e riflessione

SINCRONE	ASINCRONE
partecipazione all'incontro iniziale e finale;	compilazione del Portfolio professionale a. curriculum professionale;
sottoscrizione del Patto per lo sviluppo professionale a seguito incontro con DS	b. il bilancio di competenze iniziale c. la documentazione di fasi significative della disegno didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;
partecipazione ai laboratori formativi;	d. il bilancio conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale.
realizzazione dei processi di osservazione peer to peer	

Durata complessiva percorso: 50 ore.

LABORATORI FORMATIVI

I laboratori formativi della **durata complessiva di 12 ore.**

La durata dei moduli – in base ai contenuti, al livello di approfondimento e alla dimensione operativa – può essere variabile (di 3 ore, di 6 ore o più).

Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza

Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti

Inclusione sociale e dinamiche interculturali

Bisogni educativi speciali

Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento



Buone pratiche di didattiche disciplinari

Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni

Percorsi per competenze relazionali e trasversali

contrasto alla dispersione scolastica;

attività di orientamento

Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo

Valutazione didattica degli apprendimenti

Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)

Educazione alla sostenibilità





LABORATORIO 1: TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO

Calendario

- Tutti i gruppi – 26 febbraio 2024 – 15:00/18:00
- Gruppo 1 – 4 marzo 2024 – 15:00/18:00
- Gruppo 2 – 6 marzo 2024 – 15:00/18:00
- Gruppo 3 – 7 marzo 2024 – 15:00/18:00

Percorso laboratoriale in presenza

3 ore rivolte a tutti i docenti neoassunti

3 ore rivolte a gruppi di docenti

Ogni docente neoassunto ha svolto le 6 ore previste dal modello ministeriale

TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO



Incontro con tutti i corsisti (3 ore)

Presentazione di una panoramica sulle **risorse hardware e software** utili a supportare il processo di insegnamento-apprendimento nei contesti della scuola moderna con attenzione alla costruzione di un curriculum digitale sulla base del DigComp 2.2 e le linee guida per le discipline STEM.

Durante l'incontro è stato esplorato il processo di **progettazione di attività didattiche efficaci** che integrino le tecnologie digitali con metodologie innovative, così da contribuire a facilitare l'apprendimento degli studenti e la piena l'inclusione, fornendo anche uno sguardo agli strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'apprendimento.

Piattaforma con raccolta di risorse cloud utilizzabili per la progettazione e condivisione di unità d'apprendimento, lezioni, attività...

<https://padlet.com/clasesenzapareti/tecnologie-della-didattica-digitale-e-loro-integrazione-nel--bibq5nil9qhx5b3>



Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Incontri laboratoriali con gruppi di docenti (3 ore per gruppo)

Approccio metodologico scelto: Challenge Based Learning

Sfida Hackathon: organizzare una lezione dall'approccio innovativo che...

- faccia riferimento ad almeno un obiettivo/competenza DigComp 2.2
- preveda l'utilizzo delle tecnologie digitali
- faciliti l'interazione tra docenti e studenti, rispondendo a criteri di inclusione,
- faciliti lo sviluppo della competenza individuata
- offra uno stimolo positivo al processo di apprendimento

Durante i laboratori le squadre di docenti provenienti dalle varie realtà scolastiche hanno risposto alla sfida proposta elaborando una proposta didattica su temi e con modalità concordate nel gruppo.



Repository dei lavori di gruppo

ClasseSenzaPareti + 12 • 27g
DidaHackathon

Gruppo 1 Gruppo 2 Gruppo 3

PINOCCHIO E LE SUE FORME
PPTX
progetto lab1

PROGETTO CREATIVO DIGITALE
canva.com
Presentato dal gruppo 2.2 lab. didattico montaito

A TRASFORMAZIONE EL TERRITORIO
PDF
La trasformazione del territorio

PROGETTO I CINQUE SENSI
2 gruppo
canva.com
progetto i cinque sensi

COLORS PRESENTATION
view.genial.ly
Creatività attraverso i cinque sensi

ECOSOSTENIAMOCI
canva.com
Verde Macchie Basiliare Presentazione Semplice

<https://padlet.com/classesenzapareti/didahackathon-8wasmvfwk6aihs>



LABORATORIO 2: INCLUSIONE SOCIALE E DINAMICHE INTERCULTURALI

Calendario

- Tutti i gruppi – 8 marzo 2024 – 15:00/18:00
- Gruppo 1 – 18 marzo 2024 – 15:00/18:00
- Gruppo 2 – 20 marzo 2024 – 15:00/18:00
- Gruppo 3 – 22 marzo 2024 – 15:00/18:00

Percorso laboratoriale in presenza

3 ore rivolte a tutti i docenti neoassunti

3 ore rivolte a gruppi di docenti

Ogni docente neoassunto ha svolto le 6 ore previste dal modello ministeriale

INCLUSIONE SOCIALE E DINAMICHE INTERCULTURALI

Incontro plenario: tutti i corsisti 3 ore

- percorso di introduzione al tema partendo dall'ontologia dell'inclusione e dell'interculturalità, con uno sguardo alla normativa e alle strategie metodologiche finalizzate alla costruzione di un progetto pedagogico inclusivo

La proposta formativa è stata punto di partenza per una discussione ampia e ha dato vita a spunti di riflessione e di dibattito.

Partendo da una panoramica della normativa italiana ed europea relativamente ai temi dell'inclusione e dell'interculturalità e focalizzando l'attenzione su alcuni principi pedagogici fondanti la cultura dell'accoglienza e del dialogo si è tentato di dare una visione globale dello stato dell'arte della scuola italiana.



Metamorfosi Metissage

METAMORFOSI umana, dell'educazione e della progettualità pedagogica,
CAMBIAMENTO che sappia ancorare saldamente la promozione di una cultura delle transizioni e dell'ibridazione su interventi formativi opportunamente orientati a sollecitare e sostenere, nel soggetto, la costruzione di una **specificità attrezzatura conoscitiva, cognitiva, emotiva, di atteggiamenti**, che permetta di prendere coscienza e di riflettere sulla propria mutazione identitaria e contemporaneamente elaborare un **pensiero della complessità per l'interpretazione di una realtà**

Inclusione sociale e dinamiche interculturali

Incontri laboratoriali con gruppi di docenti (3 ore per gruppo)

Approccio metodologico scelto: laboratoriale



I docenti suddivisi in sottogruppi hanno pianificato una lezione/attività disciplinare/interdisciplinare secondo modelli congeniali (UdA-EAS,...) a soddisfare il bisogno formativo di tutti gli studenti presenti in una classe.

L'approccio laboratoriale ha offerto ai singoli docenti la possibilità di confrontarsi, di mettere in campo le proprie competenze e risorse, di attingere dalle competenze altrui per un mutua collaborazione finalizzata ad una efficace crescita professionale.

I lavori dei singoli gruppi sono stati condivisi in nel macro gruppo in un momento conclusivo plenario.

La creazione di spazi interculturali nelle nostre scuole non è solo una questione di tolleranza che punta al superamento dell'etnocentrismo, ma è una necessità volta all'apertura mentale indispensabile per la formazione delle future generazioni e per la costruzione dell'identità di tutti gli studenti.

Progettate una UdA-Lezione-Attività rivolta ad una classe/sezione con alunni che mostrano una istanza di speciale attenzione per ragioni differenti:

- svantaggio sociale e culturale
- Disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura italiana perché appartenenti a culture diverse.

Formazione ↔ visiting

TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO

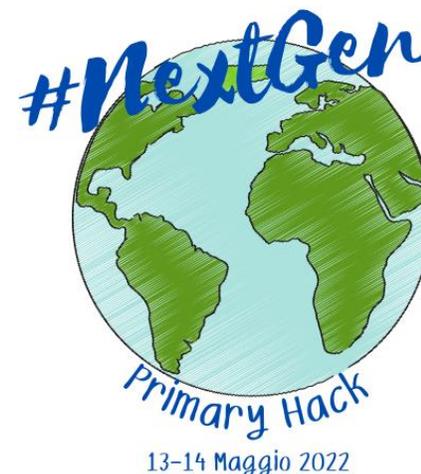
Progetto in rete

METODOLOGIE E TECNOLOGIE INNOVATIVE CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELL'AMBITO DEL PNSD

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E SUA INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO

Progetto in rete

METODOLOGIE E TECNOLOGIE INNOVATIVE CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELL'AMBITO DEL PNSD



Formazione



visiting

- ✓ Conoscere nuove realtà scolastiche
- ✓ Sperimentare la reciprocità
- ✓ Osservare il curriculum nascosto



CSA1

Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum

Giovedì 7 Marzo 2024

Orario	Fase/Attività	Docente tutor/Soggetti istituzionali	Classe/Laboratorio Disciplina
8:00 - 9:00	ACCOGLIENZA Presentazione della Scuola e del progetto innovativo (Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum)	G. Faraco (D. S.) Team Tutor Accoglianti	Uffici di presidenza. Aula Magna
9:00 - 11:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Realizzo una "escape room" con scratch</i>	A. Mungari (Docente) M. Molfese (Docente specializzato su sostegno) A.M. Caruso (Tutor di riferimento).	Classe 5 [^] C Scuola Primaria
11:00 - 13:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Conosco il mio paese</i>	S. Mazzeo (Docente) A.M. Caruso (Tutor di riferimento).	Classe 2 [^] D Scuola Primaria
13:00 - 14:00	CO-RIFLESSIONE sulle esperienze osservate	Gemma Faraco (D.S.) Team TUTOR Accoglianti	Aula Magna

Mercoledì 20 marzo 2024

Orario	Fase/Attività	Docente tutor/Soggetti istituzionali	Classe/Laboratorio Disciplina
8:00 - 10:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Scrivo e registro un podcast</i>	R. De Cicco (Docente), F. Oliverio, F. Sirianni, E. Lucchetta (Docenti specializzati su sostegno), A.M. Caruso (Tutor di riferimento).	Classe 1 [^] C SSIG
10:00 - 12:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Generazione AI</i>	F.F. Pastore (Docente), E. Lucchetta (Docente specializzato su sostegno), A.M. Caruso (Tutor di riferimento).	Classe 2 [^] D SSIG
12:00 - 14:00	CO-RIFLESSIONE sulle esperienze osservate e sulla visita nel suo complesso	G. Faraco (Dirigente S.) Team TUTOR Accoglianti Docenti FF.SS.	Aula Magna

Formazione



visiting

- ✓ Conoscere nuove realtà scolastiche
- ✓ Sperimentare la reciprocità
- ✓ Osservare il curriculum nascosto



CSA2

Insegnamento di Educazione Civica e sua integrazione nel curriculum

Giovedì 7 Marzo 2024

Orario	Fase/Attività	Docente tutor/Soggetti istituzionali	Classe/Laboratorio Disciplina
8:00 - 9:00	ACCOGLIENZA Presentazione della Scuola e del progetto innovativo (Insegnamento di Educazione Civica e sua integrazione nel curriculum)	G. Faraco (D. S.) Team Tutor Accoglienti	Uffici di presidenza. Aula Magna
9:00 - 11:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Adotto un Giusto</i>	A. Occhiuzzi (Docente), R. Fabbricatore (Tutor di riferimento).	Classe 3 [^] D Scuola Primaria
11:00 - 13:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Conosco il mio paese</i>	S. De Rose (Docente) A. Rizzo (Docente) R. Fabbricatore (Tutor di riferimento).	Classe 2 [^] A Scuola Primaria
13:00 - 14:00	CO-RIFLESSIONE sulle esperienze osservate	Gemma Faraco (D.S.) Team TUTOR Accoglienti	Aula Magna

Mercoledì 20 marzo 2024

Orario	Fase/Attività	Docente tutor/Soggetti istituzionali	Classe/Laboratorio Disciplina
8:00 - 10:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Noi magazine</i>	P. Esposito (Docente), P. Greco, R. Viola (Docenti) R. Fabbricatore (Tutor di riferimento).	Classe 1 [^] D SSIG
10:00 - 12:00	OSSERVAZIONE Laboratorio: <i>Piccole guide per un giorno</i>	R. Falcone (Docente), R. Fabbricatore (Tutor di riferimento).	Classe 2 [^] B SSIG
12:00 - 14:00	CO-RIFLESSIONE sulle esperienze osservate e sulla visita nel suo complesso	G. Faraco (Dirigente S.) Team TUTOR Accoglienti Docenti FF.SS.	Aula Magna

CSA1

Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo



 Scrivo e registro un **PODCAST**
prof. Roberto De Cicco

LA SERIE Come sopravvivere alla prima media
Consigli pratici, trucchi e suggerimenti da chi ce l'ha quasi fatta...

Il trailer Come nasce l'idea di questo podcast, da chi e come è stato realizzato, a chi è rivolto, quante sono le puntate e di cosa parleremo
Trailer: 1 minuto
Puntate: 4-5 minuti

- 1 puntata**
I nuovi prof e compagni di classe.
Come comportarsi e cosa evitare.
- 2 puntata**
Tante nuove materie.
È tutto così interessante? Basta essere curiosi e...
- 3 puntata**
Compiti in classe, test e tanto studio a casa.
Ce la farai? Ti sveliamo qualche trucco per riuscire a dare il massimo.
- 4 puntata**
5, 6, 7, 9... Sono i voti.
Sorrisi, gioie e qualche piccola delusione.
È così difficile prendere un dieci? Si può recuperare un 5?
- 5 puntata**
Note sul registro, annotazioni sul diario e colloqui con i genitori.
Sembra quasi come nuotare controcorrente. Niente paura, a tutto c'è una soluzione.
- 6 puntata**
Oggi non ho studiato!
Ecco il modo migliore per superare indenne la giornata. Come dirlo ai prof? Cosa fare per recuperare?





Insegnamento di Educazione Civica e sua integrazione nel curricolo

CSA2

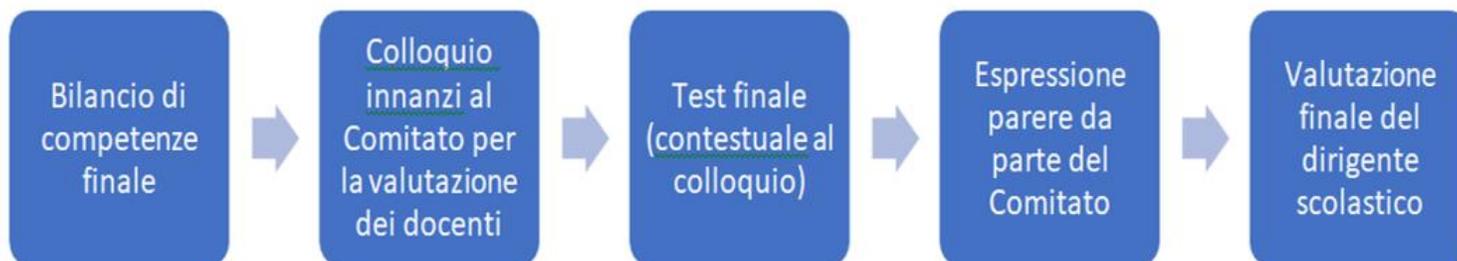


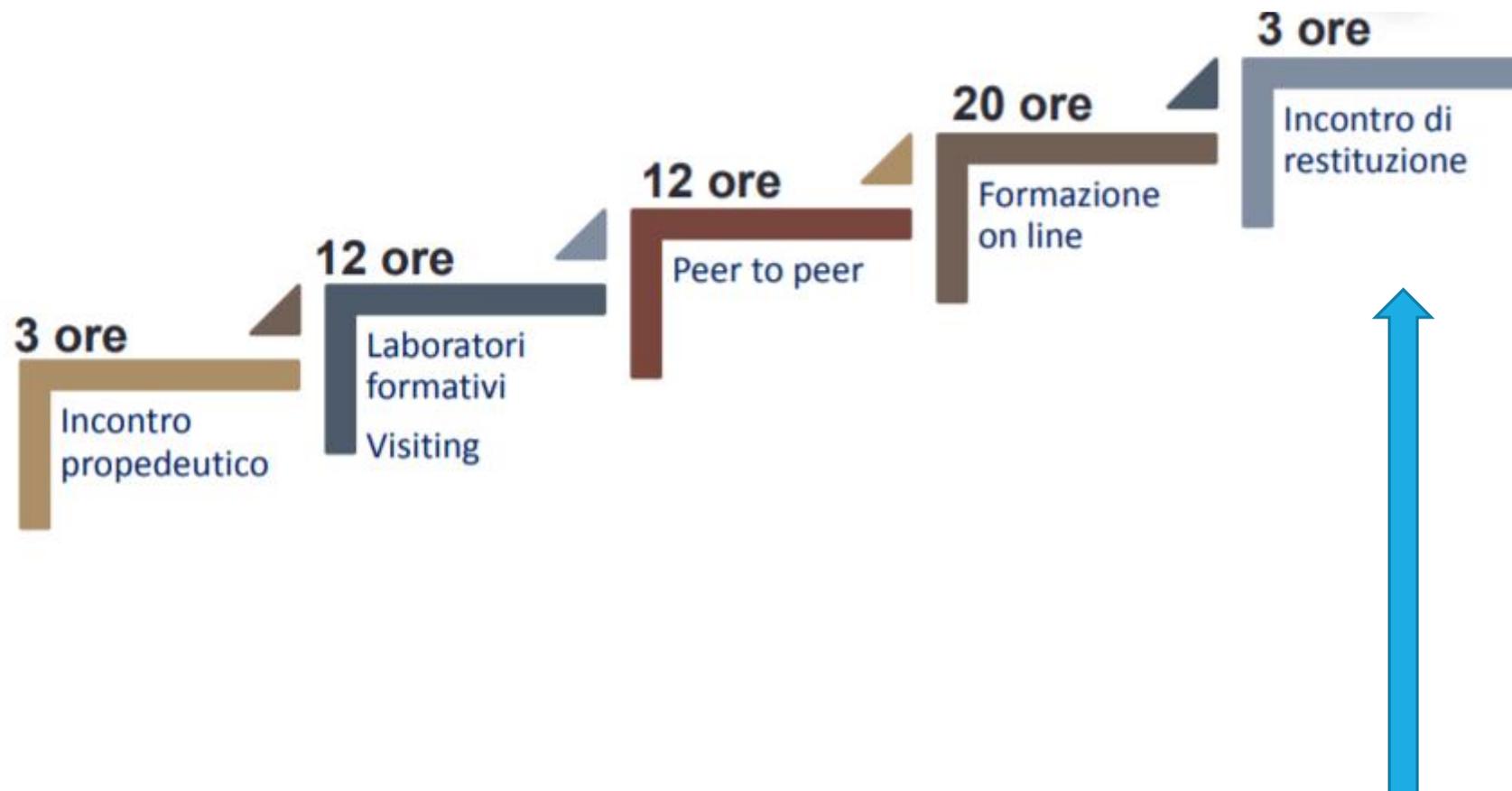


Neoassunti a.s. 2023/2024

Care e cari docenti,
benvenuti nell'ambiente online per la documentazione dell'anno di
formazione e prova 23/24. Clicca sul pulsante *Accedi alla piattaforma*
per accedere all'ambiente con le tue credenziali.

[ACCEDI ALLA PIATTAFORMA](#)





INCONTRO DI RESTITUZIONE



Obiettivo della fase

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ
FORMATIVA ATTRAVERSO LA RACCOLTA DI
FEEDBACK

- Raccogliere feedback
- Condividere il lavoro svolto
- Valutare complessivamente l'offerta formativa
- Favorire la diffusione di buone pratiche della formazione





23/04/2024 INTERVENTI NEOASSUNTI – ESPERIENZE FORMATIVE

	COGNOME	NOME	ORDINE SCUOLA	SCUOLA DI SERVIZIO
1	Celano	Maria	Scuola dell'infanzia	IC E. BIANCO MONTALTO UFFUGO
2	Caldeo	Martina	Scuola dell'infanzia	IC TORANO CASTELLO - SAN MARTINO DI FINITA - CERZETO
3	Mazza	Domenico	Scuola Primaria	IC E. BIANCO MONTALTO UFFUGO
4	Sala	Anna	Scuola Primaria	IC MONTALTO UFFUGO-LATTARICO-ROTA GRECA-SAN BENEDETTO ULLANO
5	Luberto	Salvatore	Scuola Secondaria di I grado	IC BEATO FRANCESCO MARIA GRECO DI ACRI
6	Pedace	Jessica	Scuola Secondaria di I grado	IO POLO ARBERESH DI LUNGRO

A cura della Scuola Polo



Modello_ Attestazione formazione docenti neoassunti 2022_23

(Istituzione Scolastica)

Prot n° _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista la legge n. 107/2015, art. 1, comma 118;
- Visto il D.M. n. 226/2022, concernente "Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79";
- Vista la nota ministeriale prot. 39972 del 15.11.2022, avente ad oggetto "Periodo di formazione e di prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'anno scolastico 2022/2023";
- Visti gli atti relativi ai docenti neoassunti che hanno effettuato il corso di formazione presso questo Polo formativo nell'a.s. 2022/2023,

ATTESTA

Il docente _____, in servizio presso _____ di _____ ha svolto n. _____/ 18

ore complessive di attività formative, così articolate:

TIPOLOGIA ATTIVITA'	ORE EFFETTUATE
Incontro plenario d'accoglienza	
Laboratorio.....(*)	
Laboratorio.....(*)	
Laboratorio.....(*)	
Laboratorio.....(*)	
Visiting	
Evento finale di condivisione degli esiti	

li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(*) indicare la tematica di ogni laboratorio realizzato

L'attestato viene rilasciato previa compilazione, da parte del neo assunto, di un questionario di percezione

Alla fine del percorso..... Chi ha fatto e fa cosa.....



Docente – Tutor – DS – Comitato di Valutazione

Docente Neo Assunto

- Bilancio delle competenze (iniziali e finali)
- Patto formativo con il Dirigente Scolastico
- Lavoro insieme al tutor – Peer to Peer
- Attività in Piattaforma
- Produzione Dossier che documenta le attività svolte da consegnare al Comitato di Valutazione e al Dirigente Scolastico della sede di servizio.



Attività in piattaforma

1. **Analisi e riflessioni** sul proprio percorso formativo a partire dal **bilancio delle competenze**
2. Elaborazione di un **portfolio professionale** che documenta la progettazione, la realizzazione e la valutazione delle attività didattiche. Il portfolio va consegnato al Comitato di Valutazione e al Dirigente Scolastico della sede di servizio
3. Compilazione di **questionari** per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo
4. **Ricerca** di materiali di studio, risorse didattiche, consultazione di siti dedicati messi a disposizione durante il percorso formativo.

L'attività di peer to peer è oggetto di specifica relazione da parte del docente neo-assunto

Come relazionare?

1. Compilare registro

- ➔ Data
- ➔ Attività
- ➔ Eventuali note

Progettazione condivisa

Osservazione del neoassunto nella classe del tutor

Osservazione del tutor nella classe del neoassunto

Verifica dell'esperienza, momenti di tutoraggio e di osservazione reciproca, di affiancamento nel lavoro didattico, di riflessione e di documentazione.

Articolo 9

1. L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente in periodo di prova e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento. L'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli alunni, sulla costruzione di ambienti di apprendimento positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.
2. Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente tutor e sono oggetto di specifica relazione del docente in periodo di prova. Alle attività di osservazione sono dedicate almeno 12 ore.
3. In relazione al patto di sviluppo professionale di cui all'articolo 5, possono essere programmati, a cura del dirigente scolastico, ulteriori momenti di osservazione in classe con il docente tutor o con altri docenti.

D.M. n. 226 del 16 agosto 2022



- Articolo 11**
1. Nel corso del periodo di formazione il docente in periodo di prova cura la predisposizione di un proprio portfolio *professionale, in formato digitale, che dovrà contenere:*
 - a. uno spazio per la descrizione del proprio curriculum professionale;
 - b. l'elaborazione di un bilancio di competenze, all'inizio del percorso formativo;
 - c. la documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;
 - d. la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale.
 2. Il portfolio professionale assume un preminente significato formativo per la crescita professionale permanente di ogni insegnante.

D.M. n. 226 del 16 agosto 2022

Il docente riflette sulle proprie competenze, in modo da far emergere i punti da potenziare, per elaborare un **progetto personalizzato di formazione in servizio.**



DIRIGENTE SCOLASTICO

TRASMETTE

COMITATO DI VALUTAZIONE

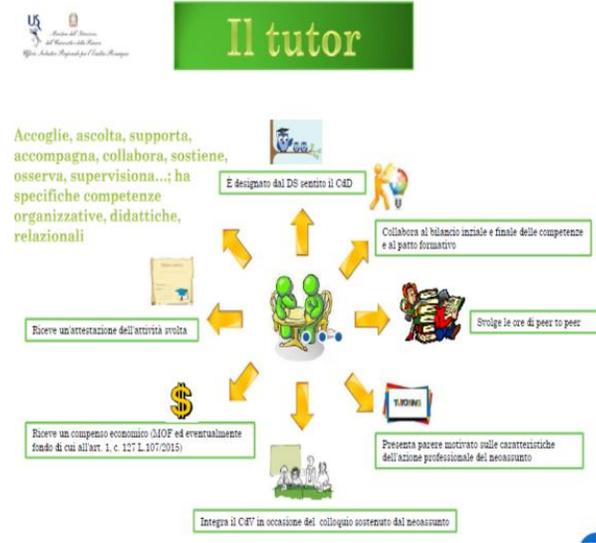
(5 giorni prima della data fissata per il colloquio)

Ruolo del tutor

... funge da connettore con il lavoro sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all’insegnamento.

**Il Docente TUTOR -collega esperto, competente e motivato-
accompagna il neoassunto:**

- ✓ **accogliendolo** nella comunità professionale e responsabilizzandolo anche attraverso l’auto-riconoscimento;
- ✓ **favorendo la sua partecipazione** ai diversi momenti della vita collegiale della scuola;
- ✓ **esercitando ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione** per migliorare la qualità e l’efficacia dell’insegnamento;
- ✓ **predisponendo momenti di reciproca osservazione (peer to peer).**



Docente TUTOR

Redige la RELAZIONE FINALE che trasmette al dirigente

La relazione finale tiene conto:

- ✓ dei momenti di progettazione e sperimentazione reciproche effettuate in classe
- ✓ delle modalità di verifica e di valutazione adottate
- ✓ della gestione del clima della classe durante le osservazioni
- ✓ delle competenze culturali e disciplinari, metodologiche e didattiche, organizzative, relazionali e gestionali dimostrate dal neoassunto durante l'anno di prova
- ✓ delle strategie inclusive poste in essere per gli alunni con bisogni educativi speciali e per lo sviluppo delle eccellenze
- ✓ della partecipazione attiva alla vita della scuola sia nelle attività formative che collegiali

Predisporre un'istruttoria sugli esiti delle attività formative e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita scolastica del docente neo assunto, da esporre al Comitato di Valutazione.



**Presenta al Comitato di Valutazione, in sede di colloquio,
le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in
merito alle attività formative del docente**



d) La valutazione del percorso di formazione e di prova in servizio.

L'art.13 del DM 226/2022 stabilisce le procedure per la valutazione del percorso di formazione e fissa le scadenze temporali in cui queste dovranno svolgersi.

Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall'allegato A, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso. Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

Nello specifico, il Comitato di valutazione, convocato dal Dirigente scolastico, compie la verifica delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale, per l'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio attraverso il colloquio, **nell'ambito del quale è svolto il test finale**, che consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del Decreto, "nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espreso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova".

Il colloquio: Il docente lo sostiene innanzi al Comitato. Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel **portfolio professionale e nelle schede di cui all'Allegato A**, già in possesso del Dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) allo stesso Comitato. Si suggerisce di attenzionare particolarmente, in questa fase, tutti gli elementi contestuali che in qualche modo hanno influito sul percorso esperienziale del docente in valutazione, della sua partecipazione alla vita della scuola, delle forme di tutoring e di ogni altro elemento utile a chiarire la personalizzazione del percorso formativo compiuto, invitando il docente stesso a "raccontare" e a "raccontarsi" al Comitato; dall'altro lato, vanno considerate le evidenze della capacità didattica, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell'Allegato A come griglia di verifica del pieno possesso ed esercizio dello standard professionale.

Nella sua formulazione, il test verterà sulle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor accogliente e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo.

Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione

Test finale



colloquio

Il comitato di valutazione compie la verifica dei criteri attraverso il colloquio nell'ambito del quale è svolto il test finale che consiste nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione presentata.

Allegato A. SCHEMA DI VALUTAZIONE POSTO COMUNE

7Allegato A



POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

Docente	
Istituto scolastico	

Grado	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di grado
-------	--	-----------------------------------	--

Osservazione	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <u>non</u> concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. di

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni	di cui maschi femmine	
	di cui con disabilità	
	di cui con DSA	
	di cui stranieri	
	di cui con altri BES	



Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni...	mostrano attenzione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.	Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	sono state condivise regole di comportamento comuni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	le regole sono rispettate da tutti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (collegli curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....	è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il tempo	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente ha progettato l'attività didattica	correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curriculum di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo gli appropriati strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	scegliendo nuclei disciplinari significativi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	<p>alternando diverse attività e metodologie di insegnamento</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	<p>Specificare con un X:</p> <p>..... Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i>/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> <i>(Altro, da specificare)</i></p> <hr/>
	<p>integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	<p>Specificare con una X:</p> <p>..... LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet <i>Computer based</i> <i>BYOD (Bring your own device)</i> Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online <i>(Altro, da specificare)</i></p> <hr/>
	<p>con attenzione all'individualizzazione dei percorsi</p>	<p><input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata</p>	



	con attenzione alla personalizzazione dei percorsi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	fornendo agli alunni <i>feedback</i> sullo svolgimento delle attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Docente	
Istituto scolastico	

Grado	<input type="checkbox"/> dell'Infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di grado
-------	--	-----------------------------------	--

Osservazione	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <u>non</u> concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. di

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____	



Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto.

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI,	mostra attenzione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Il docente SOS	ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....	È predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il tempo	è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno.	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente ha progettato l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



	scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	dando i istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per svolgere un'attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> <i>(Altro, da specificare)</i>



	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet <i>Computer based</i> BYOD (<i>Bring your own device</i>) Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online (Altro, da specificare) _____
	con attenzione all'individualizzazione del percorso	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	con attenzione alla personalizzazione del percorso	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	



Processi di valutazione			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	adattando, assieme all'insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente	



		<input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI	adottando specifici strumenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	

Il Comitato di Valutazione

Esprime il proprio parere in seguito al colloquio sostenuto dal docente (in periodo di prova e formazione) innanzi allo stesso, al portfolio professionale del neo assunto e agli esiti dell'istruttoria predisposta dal tutor.



- ✓ Esprime il proprio parere relativamente al superamento del periodo di prova e formazione dei docenti neo assunti (legge 107/2015 comma 129 punto 4). Il parere è espresso in seguito al colloquio sostenuto dal docente innanzi allo stesso Comitato
- ✓ Al termine del colloquio, il Comitato si riunisce, alla presenza del tutor, per esprimere il proprio parere
- ✓ Il Comitato, nell'esprimere il parere, tiene in considerazione anche della relazione predisposta dal Dirigente Scolastico

IL PARERE DEL COMITATO È OBBLIGATORIO MA NON VINCOLANTE, PER CUI IL DIRIGENTE SCOLASTICO PUÒ ANCHE PRENDERE UNA DECISIONE, DEBITAMENTE MOTIVATA, DISCORDANTE DAL SUDETTO PARERE

Il Dirigente Scolastico



Il Dirigente scolastico



Trasmette tutta la documentazione, attestante „ percorso formativo del neo assunto, al Comitato di Valutazione.

Valuta il docente neo assunto ed emette il proprio giudizio di conferma (o meno) in ruolo, tenendo in considerazione il parere del Comitato e sulla base del colloquio e della documentazione prodotta dal tutor e dal docente.

Emette giudizio favorevole o sfavorevole riguardo al superamento del periodo di prova.

Ai sensi del D.M. 226/2022, per ogni docente in periodo di formazione e prova il Dirigente scolastico presenta al Comitato di valutazione una relazione, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring, e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere.

Il Dirigente Scolastico



- ✓ Convoca il Comitato di Valutazione
- ✓ Trasmette al Comitato di Valutazione, almeno 5 giorni prima della data fissata per il colloquio, il portfolio professionale del docente
- ✓ Presenta, in seno al Comitato di Valutazione, una relazione per ogni docente comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere

In caso di **GIUDIZIO FAVOREVOLE**, il dirigente scolastico emette provvedimento motivato di conferma in ruolo per il docente neo-assunto, ai sensi dell'art. **14 del dpr n. 275 del 8/3/99**.

In caso di **GIUDIZIO SFAVOREVOLE**, il D.S. emette provvedimento motivato di ripetizione del periodo di formazione e di prova. Tale provvedimento dovrà indicare gli elementi di criticità emersi e le forme di supporto formativo e di verifica del conseguimento degli standard richiesti ai fini della conferma in ruolo.



REQUISITI PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO DI PROVA

OBBLIGO

1

180 giorni di servizio

120 attività didattiche

dato attestato dal dirigente scolastico della sede di servizio del docente

**COMITATO DI
VALUTAZIONE**

REQUISITI PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO DI PROVA

OBBLIGO

2

formazione in presenza

incontro iniziale + incontro finale +
laboratori formativi

18 ore

dato attestato dal dirigente scolastico
– direttore del corso – della Scuola Polo

formazione in presenza

incontro iniziale + incontro finale +
visiting

18 ore

dato attestato dal dirigente scolastico
della scuola accogliente

documento

**COMITATO DI
VALUTAZIONE**

docente



REQUISITI PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO DI PROVA

OBBLIGO

3

peer – to – peer
12 ore

dato attestato dal dirigente scolastico della sede di servizio del docente

**COMITATO DI
VALUTAZIONE**

REQUISITI PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO DI PROVA

OBBLIGO

4

formazione on line su Piattaforma INDIRE
20 ore

rilascio attestazione direttamente dalla Piattaforma INDIRE

documento

**COMITATO DI
VALUTAZIONE**

docente

OBBLIGO

5



Documentazione Piattaforma INDIRE

bilancio delle competenze, patto formativo, portfolio

documento

COMITATO DI VALUTAZIONE

docente

REQUISITI PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO DI PROVA

COMITATO DI VALUTAZIONE

servizio utile

formazione in presenza

peer to peer

formazione on line

bilancio delle competenze
patto formativo
portfolio

parere sul superamento del periodo di formazione e prova



- In mancanza dei predetti requisiti il docente neoassunto non potrà essere confermato in ruolo.
- Il differimento del periodo di formazione e prova potrà essere consentito nei soli casi in cui, per giustificati motivi, il docente non abbia effettuato il servizio utile o non abbia svolto la prevista attività didattica.
- In tal caso il DS provvede a notificare all'interessato il provvedimento di proroga del periodo di formazione e prova al successivo anno scolastico.

LA CONFERMA IN RUOLO

GIUDIZIO FAVOREVOLE

conferma in ruolo ai sensi dell'art. 14 del DPR n. 275 del 08/07/1999

GIUDIZIO NON FAVOREVOLE

emissione da parte del DS di provvedimento di ripetizione del periodo di formazione e prova



E dopo la conferma in ruolo?

Continuare a formarsi è un DOVERE per chi si dedica all'insegnamento.....

- ✓ Per essere sempre pronti a scoprire le potenzialità dei ragazzi che si hanno di fronte.....
- ✓ Per padroneggiare le nuove tecnologie presenti nella vita degli studenti
- ✓ Per saper scegliere le giuste metodologie per quel particolare gruppo classe
- ✓ Per saper relazionarsi con i pari e con il Dirigente
- ✓ Per vivere una scuola che è COMUNITA' EDUCANTE

Nella Scuola c'è sempre meno posto per il solista della didattica

Da soli non si può reggere l'impatto del rapporto con gli allievi



Grazie per l'attenzione!

IC «EMILIO BIANCO» Montalto Uffugo, CS

csic88800n@istruzione.it

csic88800n@pec.istruzione.it

